



**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
«АКАДЕМИКА»**

Научный журнал Издается ежемесячно с июля 2019 года. Является печатной версией сетевого журнала «Академика: психология и образование»

ВЫПУСК 1(1) ИЮЛЬ 2019

СЕРИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОСКВА
2019

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА
1 (1) 2019
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ЛОГИКА+»
ИНН 7714992346
КПП 771401001
ОГРН 1177746421137

Адрес: 125040, г. Москва,
Ленинградский проспект,
дом 1,
помещение 8Н, ком.1

Научный электронный
журнал «Академика»
Серия:
Психология и Педагогика
Свидетельство о регистрации
СМИ № ФС77-72712

Главный редактор:

Макаровский Денис Анатольевич, заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий

Члены редакционной коллегии:

Садовская Валентина Степановна - Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP

Ремизов Вячеслав Александрович - Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка

Измайлова Марина Алексеевна - Доктор экономических наук (2009), профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна - Доктор психологических наук, доцент. Заведующая кафедрой общей и социальной психологии, заместитель декана по учебной работе факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Член Российского психологического общества.

U55 Академика: психология и педагогика: научный сетевой журнал. – № 1(1). М., Изд. ООО «Академика+», 2019. – 32

ББК 74+88 ©
ООО «Логика+», 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байбародских И. Н. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ5	Щемелева Ю. Б., Козырь С. А., Омелаев С. Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОЕКТ «МОРСКАЯ РОБОТОТЕХНИКА» 20
Юрашевич Н. М., Минько Н. С. ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....11	Ноздрина Н.А. Роль научно-популярной информации в становлении интеллектуальных потребностей учащихся СПО 22
Федоров В. А., Карева Г. В. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ18	Ноздрина Н.А. Формирование интеллектуальных потребностей личности в процессе ее социализации на примере обучающихся в СПО 25

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдурахманова А. Т. ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ НА МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ В УСПЕХЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТОВ28	Ноздрина Н. А., Дегтярев Р.Р. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ..... 30
--	--

CONTENT

PEDAGOGICAL SCIENCES

Baybarodskikh I. N. BASIC CONCEPTS ABOUT THE MECHANISMS OF DEVELOPMENT.....5	Nozdrina N.A. THE ROLE OF SCIENTIFIC AND POPULAR INFORMATION IN THE FORMATION OF INTELLECTUAL NEEDS OF STUDENTS.....22
Yurasevich N., Minko N. THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE OF THE STATE OF THE STATE OF LAWN AND THE TRAINING OF THE SYSTEM OF THE ADMINISTRATIVE PERSONNEL 11	Nozdrina N.A. FORMATION OF INTELLECTUAL NEEDS OF THE INDIVIDUAL IN THE PROCESS OF ITS SOCIALIZATION ON THE EXAMPLE OF STUDENTS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION25
Fedorov V. A., Kareva G. V. PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN UNIVERSITIES 18	
Schemeleva Yu.B., Kozyr S. A., Omelaev S. D. ADDITIONAL EDUCATION: PROJECT "MARINE ROBOTICS» 19	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Abdurahmanova A.T. INFLUENCE OF COGNITIVE PROCESSES ON THINKING FUNCTIONS IN THE SUCCESS OF MATERIAL DEVELOPMENT..... 28	Nozdrina N.A., Degtyarev R. R. MODERN PSYCHOLOGY30
--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 154

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ

*Байбародских Ирина Николаевна**Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Шадринский государственный педагогический университет*

BASIC CONCEPTS ABOUT THE MECHANISMS OF DEVELOPMENT

Аннотация: Одной из ведущих проблем психологии развития в современных условиях стало изучение и обоснование психофизиологических механизмов развития нравственности в организации воспитательной среды для взаимодействия детей с взрослыми, организация условий для полноценной самоактуализации личности, благополучной адаптации к обществу, морального выбора личностью нравственных ценностей.

Abstract: One of the leading problems of psychology of development in modern conditions was the study and justification of psychophysiological mechanisms of morality in the organization of the educational environment for the interaction of children with adults, the organization of conditions for the full self-actualization of the individual, the successful adaptation to society, the moral choice of personality moral values.

Ключевые слова: личность, механизм, нравственность, нравственное становление, психофизиологический механизм, развитие, формирование.

Key words: personality, mechanism, morality, moral formation, psychophysiological mechanism, development, formation.

Внутренняя жизнь человека - это особый мир: мир мыслей, переживаний, отношений, желаний, стремлений. В ней человек планирует, ведет с самим собой внутренний диалог. Поэтому важно понять законы развития и содержание функций механизмов развития психики на каждом возрастном этапе.

В переломные моменты развития общества негативные влияния на формирование личности ребенка многократно усиливается. В связи с этим необходимо изучение условий формирования нравственности личности в младенческом возрасте. Проблема формирования личности в младенческом дошкольном возрасте является актуальной так как, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой изменения в ценностных ориентациях и поступках взрослых людей, являющихся значимой фигурой для развития личности ребенка, оказывающие влияние на формирование всех личностных сфер детей.

Вхождение в общество в качестве полноправного гражданина должно сопровождаться разработкой новых психолого-педагогических технологий и форм развития нравственного сознания. Преодоление равнодушия в обществе связывается с гуманизацией межличностных взаимоотношений.

В «Словаре иностранных слов» понятие «механизмы» определяется как «совокупность состояний и процессов, из которых складывается какое-либо состояние». Их роль не одинакова. Она меняется в течение жизни человека, но каждый раз присутствует, выполняя свои функции.

Это - процесс непрерывного развития и практической реализации своих действий.

Преобразуя окружающий мир, люди исходят из своих потребностей и интересов, создавая вокруг себя поле заинтересованности.

Теоретический анализ данной проблемы свидетельствует о том, что еще нет четко разработанного единого психофизиологического механизма для понимания развития нравственных понятий и в целом, всей нравственной сферы.

Межличностные механизмы гибки и индивидуализированы. Среди них есть врожденные и приобретенные, сложившиеся в индивидуальной и общественной практике, психофизические и психологические механизмы, наиболее или менее обобщенные, узкие и способные реализоваться лишь в специфических условиях и ситуациях» Д.Х. Хасанбаева (1995). Врожденные психологические механизмы, хотя и отличаются различной степенью обобщенности, в то же время они универсальны, так их влияние проявляется на все виды человеческой деятельности. К ним можно отнести:

– предрасположенность к какому-либо роду занятий, при наличии соответствующих физиологических и физических данных;

– подражание кому-либо или чему-либо, которое впоследствии может стать «элементом» научения в некоторых видах деятельности;

– задатки, врожденные анатомо-физические особенности нервной системы, составляющие природную основу для развития способности человека. Индивидуальные задатки в какой-то мере избирательны, неодинаковы по отношению к разным видам деятельности» А.В. Петровский [5].

Психофизиологический механизм – это воздействие и обусловленность состояния организма регулирующим влиянием высшей нервной

деятельности на состояние и функции нравственного развития дошкольника. Эффективность внешнего стимула зависит не только от его объективных качеств, но и от мотивационного состояния организма. От него зависит допуск в кору головного мозга тех или иных сенсорных возбуждений, их усиление или ослабление.

Нравственное становление – одна из центральных задач психического развития дошкольника. Она включает взаимосвязанные сферы нравственности: становление нравственного сознания, развитие нравственных переживаний и чувств, динамику нравственного поведения. Все они имеют свою специфику и разновидности.

С.Л. Рубинштейн, один из первых исследователей поставил вопрос о соотношении психических процессов и свойств личности. Важным стал вопрос о *механизмах образования свойств из психических процессов* [6].

В интеллекте это относится ко всем познавательным процессам: вниманию, восприятию, памяти, мышлению, воображению. Так, функции внимания проявляют себя очень специфично: распределение внимания между двумя предметами или действиями детям в возрасте до трех лет практически недоступно. В 4,5 – 5 лет появляется способность направлять свое внимание под воздействием сложной инструкции взрослого. В 5 – 6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции, а в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое.

Определяя психический процесс как деятельность, он находит, что психические процессы являются строительным материалом, из которого складываются психические свойства, в том числе, и нравственные. Рефлекторная теория И.М. Сеченова [7] и И.П. Павлова [4] убедительно доказывает, что развитие психики совершается в постоянном взаимодействии с окружающей средой – материальной и социальной.

Этот процесс активного общения подрастающего человека с окружающим миром создает причину психического развития. Группа сверстников служит референтным источником разных моделей поведения, создавая стереотипы взрослых отношений, соотносимых с социальными и культурными нормами, помогающими понять себя и других.

И.М. Сеченов подчеркивал, что содержание психической деятельности, умственный кругозор, уровень культурного развития определяется влиянием условий жизни и деятельности человека. Он доказал, что первая причина человеческого действия не в нем самом, не в его «внутреннем мире», а вне его, в конкретных условиях жизнедеятельности.

Познание одной личностью другой личности идет через уровни чувственного и логического отражения, начиная с ощущения и заканчивая мышлением. Исследуя роль ощущений и восприятий в общем процессе развития, И.М.

Сеченов [7] говорил: «Чувствование повсюду имеет значение регулятора движения».

А.А. Бодалев [1] указывает, что «образы восприятия людей, понятия о личности каждого, участвуя в регуляции действий познающего субъекта, выполняют назначение фактора, который обуславливает выработку у него определенных форм поведения по отношению к другим людям».

Восприятие может быть активным и пассивным.

При первом обязательно участвует «Я» субъекта, которое организует внимание, сообразуясь с ходом мышления и окружающих условий на те, или другие внешние впечатления. Этот род восприятия, приводя к обогащению нашего личного сознания, лежит в основе взглядов и убеждений, так как дальнейшим результатом активного восприятия является работа мысли, приводящая к выработке более или менее прочных убеждений. Кроме активного восприятия многое из окружающего мира воспринимается пассивно, без участия «Я», когда внимание чем-либо занято.

Взаимодействие чувств и мышления конкретно проявляется в том, что чувства воздействуют на механизмы памяти, избирательно оживляя лишь некоторые сведения из прошлого и тормозя другие. Суждения позднее ограничиваются тесным кругом наблюдений.

Сама память выделяется из восприятия и становится самостоятельной мнемической деятельностью. Таким путем и чувства предопределяют характер содержание ассоциативного процесса. Происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. Это происходит благодаря влиянию высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность – это совокупность безусловных и условных рефлексов, высших психофизиологических функций, которые обеспечивают адекватное поведение в изменяющихся природных и социальных условиях.

Впервые предположение о рефлекторном характере деятельности высших отделов мозга было высказано И.М. Сеченовым, что позволило распространить рефлекторный принцип и на психическую деятельность человека.

Идеи И.М. Сеченова [7] получили экспериментальное подтверждение в трудах И.П. Павлова [4], который разработал метод объективной оценки функций высших отделов мозга – метод условных рефлексов.

Это – переработка в мозгу ребенка информации сенсорного порядка, которая обрабатывается словесно и мысленно. Приобретение знаний, получение новой информации, обогащение ассоциациями ведет к усиленному развитию связей между отдельными нервными клетками, что способствует образованию условного рефлекса.

И.П. Павловым обоснованы условно-рефлекторные связи своеобразной функциональной единицы, основной на деятельности головного мозга, основы, на которой строится высшая нервная

деятельность, почти все поведение высокоразвитого организма.

Новый класс рефлексов, открытый И.П. Павловым, является *механизмом срочной и пластической перестройки поведения*, деятельности организма в соответствие с изменениями социальной среды.

Условный рефлекс - сложная многокомпонентная реакция, которая вырабатывается на базе безусловных рефлексов с использованием предшествующего индифферентного раздражителя. Он имеет сигнальный характер, а организм встречает воздействие безусловного раздражителя подготовленным. Происходит перераспределение крови, усиление дыхания и кровообращения, и когда мышечная нагрузка начинается, организм уже к ней подготовлен.

Для обеспечения приспособления и адекватного поведения необходима не только способность к выработке новых условных рефлексов и их длительное сохранение, но и возможность устранения тех условно-рефлекторных реакций, необходимость в которых отсутствует. Это дает возможность организму избавиться от большого количества лишних биологически не целесообразных реакций за счет условного торможения.

Вид запредельного торможения отличается от внешнего и внутреннего по механизму возникновения и физиологическому значению. Оно возникает при чрезмерном увеличении силы или продолжительности действия условного раздражителя, вследствие того, что сила раздражителя превышает работоспособность корковых клеток.

Такое торможение может вызываться действием не только очень сильного раздражителя, но и действием небольшого по силе, но длительного и однообразного по характеру раздражения.

Это раздражение, постоянно действуя на одни и те же корковые элементы, приводит их к истощению, а значит, сопровождается возникновением охранительного торможения. Внутреннее торможение является результатом борьбы двух потоков возбуждений при их выходе на эффорторы.

Если бы человеческое существо с момента рождения развивалось при полном отсутствии сенсорной информации, то оно было бы полностью лишено психических функций: «Мозг был бы пуст и лишен мыслей», тогда речь бы не шла о психофизиологических механизмах.

В психологии термином «механизм» обозначают систему разных психологических факторов и средств, обеспечивающих тот или иной процесс проявления психических свойств, разные психические изменения. Так, Б.М. Теплов о термине «механизм» говорит: «для научного объяснения психических процессов необходимо изучать нервные механизмы процесса отражения» Б.М. Теплов (1966).

Действие любого механизма базируется на конкретном принципе, выражающем сущность

данного механизма и его основные характеристики В.Г. Леонтьев [2]. К ним он относит звенья саморегуляции психологической структуры: принятая субъектом цель; субъективная модель значимых условий деятельности; программа исполнительских действий; критерии успеха; информация о результате деятельности; решение о коррекциях. Вышеназванные механизмы соответствуют высшему уровню само регуляции – уровню сознательного регуляции деятельности.

«Психофизиологический механизм является отражением психики физиологических, физических, социальных и других объективных факторов, закономерностей взаимодействия человека с окружающим его миром. Отражение не закодированное, а открытое, содержательное, способное воплощаться в программу побуждения той или иной деятельности и поведения» В.Г. Леонтьев [2]. Жизненная значимость внутреннего состояния важна для организма в мобилизации его возможности, потребности реального действия. Это отражение внутренней работы организма - переработка информации внешнего воздействия.

Это характеризует нейрофизиологическое отражение – новый этап в развитии информационного отражения, что помогает расчленить последовательность действий, направленных на достижение важной цели. Это поведение своего организма в столкновение с внешней средой своей внутренней программы, в основе которой лежат нейрофизиологические структуры – видовой опыт организма.

Отражение у живых организмов, обладающих нервной системой осуществляется в ситуациях типов, если отражение внешней действительности достаточно для решения возникших задач. Это автоматическая регуляция работы внутренних органов и внешнего поведения (дыхания, пищеварения, ходьбы).

Это проявление мобилизации и актуализации при всяком воздействии уже сформированных программных действий. Возможно, что не будет доставать автоматического реагирования и поэтому необходимо переходить к обследованию реальной ситуации – к ориентировочной деятельности в объекте.

Психологический механизм характеризуется субъективным «описанием» или «отражением» на субъективном уровне тех объективных процессов и явлений, которые обеспечивают взаимодействие человека с окружающей средой. Однако, «психологический механизм не является простой констатацией этих процессов» В.Г. Леонтьев [2, с. 70].

Он, не отождествляя механизм с источником активности или самой активностью, подчеркивает, что «любой психологический механизм – это не физиологический или какой-либо иной код побудительного состояния, а раскодированный фактор этого состояния, выраженный в содержательных образных, понятийных терминах и представлениях» В.Г. Леонтьев [2, с. 71].

Существуют частные, всеобщие механизмы, которые можно привести в действие при наличии определенных условий. Значит, они иерархизированы между собой и соподчинены один другому, образуя при этом систему механизмов, которая в состоянии обеспечивать реальную деятельность. По мнению В.Г. Леонтьева, «именно система, а не один единственный психологический механизм, способна разворачивать деятельность, создавать компенсаторные возможности человека В.Г. Леонтьев [2, с.71-72]. Такая система включает в себя разные психологические механизмы.

При изучении психологических механизмов В.Г. Леонтьев отметил, что им присуща обобщенность. В них отражается взаимосвязь многих звеньев психологической системы, обеспечивающей человеческую деятельность и поведение. На этом основании их можно представить «как закономерную связь факторов, условий, средств, структуры, различных отношений и связей» В.Г. Леонтьев [2, с.72].

В.С. Агеев, анализируя систему психических механизмов социального восприятия, подчеркивает: в психологии выдвигалось немало психологических концептов, призванных объяснить специфику социального восприятия, раскрыть его содержательные, структурные и динамические характеристики.

Термин «механизм» широко используется в технических науках, что вносит иногда не точность в его понимание. Так, американские ученые А. Ньюэлл и Х. Саймон, занимающиеся эвристическим программированием, утверждают, что «если сможешь составить такую программу, которая, будучи реализована на вычислительных машинах, хорошо имитирует человеческое поведение, мы можем считать, что открыли систему механизмов, по крайней мере, достаточную для обеспечения данного поведения» Newell, Simon (1961).

С точки зрения А.В. Напалкова в любой области науки под понятием «механизм» понимают подробное раскрытие сущности явления. Но механизм опять тогда расширяется до значения термина «программы».

Для того чтобы ответить на вопрос: «является ли данное психологическое образование механизмом?», Е.И. Бойко дает его показатели:

1. Механизм связан с тем или иным процессом, но механизм и процесс никогда не должны считаться внешними по отношению друг к другу. Механизмы психических процессов следует считать входящими в состав этих процессов, их особой детализированной характеристикой.

2. Изучение механизмов каких-либо явлений, по всеобщему признанию, связано с научным их объяснением. *Вскрыть механизм – значит проникнуть во внутреннее строение, уяснить взаимосвязь и взаимозависимость частей или элементов целого и через это понять и объяснить сущность предмета (процесса), его необходимый закономерный ход и его неизбежное возникновение из тех или иных условий* Е.И. Бойко. (1976).

Среди них есть врожденные и приобретенные механизмы, сложившиеся в индивидуальной и общественной практике, психофизические и психические, наиболее обобщенные и менее обобщенные, узкие, способные реализоваться лишь в специфических условиях и ситуациях» Д.Х. Хасанбаева (1995).

Специфическим видом механизма является механизм *аттитюд (установка)*. Это готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

Понятие установка введено в психологию для обозначения субъективных ориентаций индивидов как членов группы (или общества) на те, или иные ценности, предписывающих индивидам определенные социально принятые способы поведения. Установка освобождает субъекта от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных, ранее встречавшихся ситуациях.

Другой психологический механизм *экспектация (социальные ожидания)*. Это система ожиданий, требований относительно норм исполнения социальных ролей. Экспектации представляют собой разнородность социальных санкций, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

Основные ступени, по которым идет построение личности ребенка, связаны с уровнем развития его мышления, и в зависимости от того, как реализуется его внешний и внутренний опыт, утверждается, каким психическим аппаратом он расчленяется, анализируется, связывается и обрабатывается.

В отличие от официальных предписаний, должностных инструкций и других регуляторов поведения, в группе экспектации функционирует неформализованный и не всегда осознаваемый характер. Две основные стороны механизма экспектации – право ожидать от окружающих поведения, соответствующего их ролевой позиции, и обязанность вести себя соответственно ожиданиям других людей.

Исследователь А.А. Гуссейнов приходит к заключению, что нравственные понятия, обозначающие нравственные добродетели, признаются основой нравственного поведения. Он утверждает, что людям свойственна врожденная доброта и отзывчивость.

В старшем дошкольном возрасте активно начинается усвоение *нравственных понятий и нравственных норм*. В связи с привлекательностью предметов, происходит подавление внутренних побуждений.

Г.А. Шутова считает, что люди двойственны по природе: добра и зла в человеке поровну (Воспитание милосердия). Она склоняется к тому, что сначала ребенок должен полюбить своих родных, увидеть, что они заботятся о нем, тогда в дальнейшем эта

любовь перерастет в любовь к людям и человечеству в целом.

Индивидуальные различия нравственных понятий системы духовно-нравственных признаков обусловлены целостной структурой деятельности, отражающей особенности воздействия различных уровней личности на механизмы этой деятельности.

К шести годам у детей проявляется способность ставить себя на место другого человека, учитывать не только собственные желания. Появляется чувство долга, регулирующее поведение ребенка в простых ситуациях. Этому способствует нравственная установка.

Н.В. Мельникова рассматривает механизмы развитие нравственной сферы личности с позиции *осознанности системы этических понятий*, которые усваиваются постепенно в процессе повседневной целенаправленной работы взрослых с дошкольниками [3].

Нравственная сфера личности характеризует взаимосвязь и взаимодействие когнитивного, эмоционального, поведенческого и регулятивного компонентов нравственной сферы. Эта позиция усилена и обоснована действиями психологических механизмов.

Структуры интеллекта формируются при жизни на основе действий ребенка с предметами, а в практических действиях происходит переход от эгоцентризма к объективности. Восприятие отражает когнитивный стиль переработки информации, то можно предположить, что это осуществляется подобными механизмами. Это осуществляется *механизмом интериоризации – экстериоризации*.

Наряду с интериоризацией как способом происхождения внутреннего мира человеческого индивида, в психологических теориях человека рассматривается и *экстериоризация* как способ выражения, проявления, практического осуществления этого внутреннего мира, сформированного в процессе интериоризации.

Это обнаружение, проявление, переход действия из внутреннего во внешний план. Предполагается, что оно находится в непосредственном генетическом отношении с интериоризацией и зависит от уровня её сформированности. Нравственный характер зависит от того, в какой степени они согласны с нормами нравственного закона и в какой степени они подчиняются воле и разуму.

Содержание межличностного восприятия зависит от характеристики субъекта и объекта восприятия потому, что всякое восприятие есть определенное взаимодействие двух участников этого процесса, причем, взаимодействие, имеющее две стороны: оценивание друг друга и изменение каких-то характеристик друг друга благодаря самому факту своего присутствия.

В процессе познания человека человеком, как и при других формах субъективного отражения, внешние причины действуют через посредство внутренних условий. Знания приобретаются в непосредственных наблюдениях за поведением

людей или опосредованно через словесные разъяснения качеств, образующих мужской образ.

Замкнутость связана с областью чувств вообще или с определенным видом чувств, представляет собой временно проявляющуюся форму отношения человека к новым эмоциональным впечатлениям. Человек мало податлив на эмоциональные воздействия, не «включается» в ситуации, обычно вызывающие у него эмоциональную реакцию. Процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения и условно называется перцептивной стороной общения [6].

Основой эмоционального воздействия являются психологические закономерности: тесная связь эмоций с воображением - на этом основана сила воздействия (впечатляемость) произведений искусства, которые одновременно действуют на воображение и чувства; приближенность первосигнальной деятельности нервной системы к эмотивному фону; сопровождение эмоциями активной деятельности человека; заразительность эмоций.

Для них характерна широкая сфера жизнедеятельности: избыток сил, трудолюбие, организованность, решительность, самостоятельность, самоотверженность, стремление к напряженному умственному труду гибкость мышления, стремление к разнообразию форм деятельности и поведению.

Дети учатся соответствующему поведению при участии *механизмов поощрения и наказания*, получаемых ими за имитацию поведения окружающих их людей. Поощрение предполагает стимулирующее влияние взрослых на поведение, деятельность и общение детей.

Чтобы получить максимум поощрений и минимум наказаний, они имитируют родителя и идентифицируют себя с ним. Нужно учить детей видеть, замечать качества другого человека, чувствовать и присматриваться к нему, его состоянию и поведению.

Действие *механизма внушения* заключается в воздействии на личность, приводящее к появлению у ребенка помимо его воли и сознания определенного состояния, чувств, отношений, либо совершение им поступка.

Во внутреннем мире ребенка существует тот, которому можно отнести себя и свои переживания, и который сам может отнести к нему во всей его и своей целостности. Эту впечатлительность ребенка никогда не следует забывать, так как условия дают основу для здорового воздействия на ребенка путем примера, возбуждающего подражание и путем внушения. Из возраста первого детства, когда память уже начинает сохранять впечатления, некоторые события, почему-либо особо выделившиеся из многих других, остаются в виде воспоминаний на всю жизнь и оживляются в пожилом возрасте иногда с такую же яркостью, как бы эти впечатления вновь переживались.

Это обстоятельство показывает повышенную детскую впечатлительность. Она состоит в тесной связи с необычайной внушаемостью, благодаря которой ребенку легко прививается дурное и хорошее. Преобладание развития какой-то сферы в человеке должно отражаться на его поступках и действиях.

Дурные примеры старших и привитие нездоровых привычек к детскому организму, глубокое, и не оправдываемое здоровьем пугание старшими, не могут не способствовать развитию навязчивых состояний, неуравновешенности, приводящей затем и к развитию душевных недугов. Наследственность представляет собою биологическое явление, но без неё не может быть развитие личности.

Отсюда, личность развивается под влиянием биологических и социальных факторов, позднее под влиянием социальных факторов, потому личность должна быть признана явлением биосоциального происхождения. Другим психологическим механизмом является *подражание*.

Оно представляет – психологический процесс следования личности или группе какому-то эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей.

Оно отличается от *механизма идентификации*, определенным видом действий, в то время как идентификация – более тонкий процесс восприятия общих образцов мышления и поведения. Подражание, отождествляют с научением, имитацией. Ребенок подражает той модели, с которой он имеет больше сходства. Это подчеркивают критерии мотивов для усвоения понятий. *Критерии сформированных мотивов*: ребенок знает и принимает этические понятия. Нравственные мотивы полностью сформированы. Ребенок испытывает позитивные чувства, у него возникает способ выполнять нравственные нормы и требования, совершать одобряемые действия, решать моральные дилеммы, делать моральный выбор. Мотивационная направленность ярко выражена;

Критерии мотивов частично сформированных: ребенок частично знает и принимает этические понятия. При нарушении норм и правил, он не испытывает чувство стыда. Одобряемые действия выполняются под контролем взрослого; нарушает нравственные правила; сложности в решении и морального выбора. Частично усвоили нравственные нормы. Мотивационная направленность проявляется частично.

Критерии не сформированных мотивов: ребенок не знает и не всегда принимает этические понятия. Нормы и правил нарушаются, ребенок не переживает, у него еще нет желания измениться. Он не способен выполнять нравственные нормы; нарушает правила; не способен решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор. Мотивационная направленность отсутствует.

«Подражание... себе как субъекту в этой цепочке выступает как самоценная активность индивида. Действуя, он получает возможность увидеть себя в зеркале воспроизводящей активности другого. Ответное подражание последнему осуществляется непосредственно, - ведь это, по существу, подражание самому себе, своему собственному действию, отраженному в другом человеке...».

Идея подражания отражена гипотезой В.А. Петровского кольцом опосредованного само подражания. Согласно его гипотезе кольцо опосредованного само подражания - это цепочка чередующихся во времени процессов: спонтанное и (непроизвольное) действие первого индивида (ребенка); непроизвольная или произвольная имитация данного процесса другим индивидом (взрослым); непроизвольная или произвольная имитация первым индивидом имитированной реакции второго индивида (начатое первым возвращается к нему через другого) [5].

А.Г. Ковалевым установлено, что подражание, проходит ряд стадий: от слепого копирования к сознательному, мотивированному, избирательному подражанию. Ребенок подражает данной модели поведения и тем самым воспроизводит образ родителей, как бы вознаграждая сам себя их появлением. Такое подражание - отождествление, когда ребенок воссоздает в себе образ родителей.

Дети усваивают нормы поведения, ценностные ориентации в процессе подражания и идентификации. Взрослые выступают как образец для подражания и как источник информации о том, каким должен быть мальчик, как надо вести себя мальчику.

Моделью *механизмов подражания и идентификации* выступает родитель. В глазах дошкольника – он воплощение того, как надо себя вести; эталон в сложной сфере его психической жизни; опора, образец поведения для ребенка. Проявляется мотивационный *механизм ролевой идентификации с родителями*. Идентификация индивида и связанные с ней ценностные ориентации, образуют, как бы единый «пакет», представляемый ему обществом, а также выражает субъективные отношения между индивидом и обществом.

Индивид усваивает нормативные представления о соматических, психологических, поведенческих свойствах характерных для взрослых. Родитель ожидает и хочет быть образцом для ребенка; родители склонны идентифицироваться с детьми; каждый родитель проявляет в общении с ребенком качества, которые он привык проявлять по отношению к взрослым, что и ребенок.

Если мальчик имел хороший контакт с отцом, он выражает восхищение нравственными качествами отца: силой, ловкостью, стойкостью, выносливостью. Отношения с отцом носят предметный характер. Он вводит мальчика в мир мыслей, сделанных человеком вещей, закона и порядка, дисциплины, ответственности, честности, чуткости и милосердия. *Подражание, как*

психологический механизм, является наиболее характерным способом познания действительности ребенка, а подражательность – основным свойством его развивающейся личности.

Подражание – сложное и динамическое явление, свойство человека как общественного существа, выражающего потребность ребенка в активном отношении к людям и предметам человеческого действия. Подражание качественно изменяется в процессе развития ребенка в определенных обстоятельствах жизни. Оно, как установлено А.Г. Ковалевым, проходит ряд стадий и развивается от слепого копирования к сознательному, мотивированному избирательному подражанию.

Преобразуя окружающий мир, люди исходят из своих потребностей и интересов и создают тем самым вокруг себя поле заинтересованности. Это процесс непрерывного развития и практической реализации возможности когнитивным компонентом. Изучение механизмов ведется с позиций принципов структурности, системности, диалектико-материалистической детерминации, единства деятельности и личности.

УДК 378

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Юрашевич Надежда Михайловна

*директор Центра исследований государственного управления –
заместитель директора*

*Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления
Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
кандидат юридических наук,
доцент*

Минько Наталья Сергеевна

*начальник отдела правовых исследований и экспертизы
Центра исследований государственного управления*

*Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления
Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
кандидат юридических наук,
доцент*

IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE "THEORY OF STATE AND LAW" IN THE SYSTEM OF TRAINING OF ADMINISTRATIVE PERSONNEL

Yurasevich N.

*Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus;
Director of the Center for Public Administration Research - Deputy Director of the Research Institute for
Public Administration of Theory and Practice;*

*Candidate of Juridical Sciences,
Associate Professor;*

Minsk, Republic of Belarus

Minko N.

*Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus;
head of the Department of legal research and expertise of the Center for public administration research of the
Research Institute for Public Administration of Theory and Practice;*

*Candidate of Juridical Sciences,
Associate Professor;*

Minsk, Republic of Belarus

Резюме. Теория государства и права – теоретико-правовая учебная дисциплина, изучение которой призвано обеспечить усвоение обучающимися общетеоретических юридических знаний, важнейших

Список литературы

1. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалёв. – СПб.: Речь, 2000. – 439 с.

2. Леонтьев, А.Н. Философия психологии [Текст]: Из научного наследия / А.Н. Леонтьев; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: МГУ, 1994. – 228 с.

3. Мельникова, Н.В. Программа исследования категорий нравственной сферы личности дошкольника [Текст] / Н.В. Мельникова. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 85 с.

4. Павлов, И.П. Избранные произведения [Текст] / И.П. Павлов. – М.: Изд-во АН СССР, 1949 – 546 с.

5. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., АСАДЕМА, – 2001. – 496 с.

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.

7. Сеченов, И.М. Психология поведения [Текст] / И.М. Сеченов; под ред. М.Г. Ярошевского. – М., 1995. – 320 с.

правовых понятий государственно-правовых явлений и категорий, овладение профессиональной юридической лексикой. Именно этим определяется ее место в системе подготовки управленческих кадров в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Теория государства и права изучает феномен права во всем его разнообразии, а также другие социальные явления, тесно связанные с ним. Теория государства и права как учебная дисциплина имеет более узкий предмет, который обозначен программой курса. Объем научных знаний, образующих особую дисциплину преподавания, является, как правило, наиболее изученным, устоявшимся, опорным, представленным в максимально доступной форме.

Summary. The theory of state and law is a theoretical and legal academic discipline, the study of which is intended to ensure that students learn the general theoretical legal knowledge, the most important legal concepts of state legal phenomena and categories, the mastery of professional legal vocabulary. It is this that determines its place in the system of management training at the Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus. The theory of state and law studies the phenomenon of law in all its diversity, as well as other social phenomena that are closely related to it. The theory of state and law as an academic discipline has a narrower subject, which is indicated by the program of the course. The volume of scientific knowledge, forming a special discipline of teaching, is, as a rule, the most studied, well-established, supporting in the most accessible form.

Ключевые слова: высшее образование; государственное управление; инновационные образовательные технологии; образовательный процесс; теория государства и права; подготовка специалистов.

Key words: professional training; public administration; higher education; educational process; innovative educational technology; theory of state and law.

Введение

Теория государства и права является фундаментальной наукой юриспруденции, философской основой всего комплекса юридических знаний.

По мнению А. Т. Широкова, теория государства и права, опираясь на достижения отраслевых наук, изучает лишь то общее, что свойственно всем отраслевым наукам. По отношению к ним теория государства и права выступает как общеметодологическая наука. Именно в теории государства и права разрабатываются основные категории и понятия, без которых невозможно изучение отраслевых наук [1, с. 12].

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с юридической терминологией, анализе основных правовых институтов, а также в подготовке студентов к усвоению ими отраслевых и специальных юридических дисциплин. Основные задачи изучения теории государства и права состоят в следующем: усвоение общетеоретических знаний о правовых явлениях в обществе, выработка умений и навыков их комплексного анализа и оценки с учетом современных демократических процессов и потребностей формирования в Республике Беларусь социального правового государства и гражданского общества, получение в итоге соответствующей мировоззренческой и профессиональной подготовки государственного служащего. В соответствии с обозначенными задачами теории государства и права как учебной дисциплины и строится ее структура.

Теория государства и права базируется на общетеоретических положениях, отражающих современное состояние науки о праве. В ней учитываются демократические тенденции политико-правового развития Республики Беларусь, связанные с преодолением односторонности и догматизма в юридической теории и практике. Лекции, практические задания, вопросы, выносимые для устного обсуждения на семинарах, тематика рефератов, курсовых работ, материалы связаны с

сущностными положениями других общественных и юридических наук.

Основная часть

Теория государства и права – самостоятельная наука в системе социальных наук, в то же время представляющая собой одну из областей знаний в юриспруденции. Теория государства и права имеет собственный предмет исследования.

В советский период под предметом теории государства и права понимали общие закономерности возникновения, функционирования и развития социалистического государства и права.

При этом, к примеру, А. Я. Вышинским подчеркивалось, что теория государства и права должна давать «систему принципиальных положений, обязательных для направления и разработки всей науки права в целом и каждой из конкретных юридических дисциплин в отдельности» [2, с. 72].

В последнее время такое понимание предмета теории государства и права подвергается критике. Во-первых, осуществляется отказ от догм марксистско-ленинского подхода, ставится под сомнение существование закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, поскольку некоторые подходы (например, цивилизационный), опираясь на определенные исторические факты, исходят из того, что многие тысячелетия существовали цивилизации, не знавшие таких социальных явлений, как право и государство. Во-вторых, даже если не отрицать существование общих закономерностей развития общества, государства и права, определяя предмет теории государства и права как закономерности возникновения, функционирования и развития государственно-правовой действительности, можно сказать, что эти закономерности могут выявить и другие науки, прежде всего, философия, представляющая собой наиболее обобщенное знание о том или ином предмете. Наконец, теория государства и права не создает аксиоматичных, догматичных, разработанных раз и навсегда понятий,

категорий. С развитием права развивается и наука о его сущности. До сих пор большинство явлений, изучаемых теорией государства и права, продолжают оставаться предметом ее исследования.

Таким образом, **предмет теории государства и права** – наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закономерности их взаимодействия, систематизированные сведения об основных понятиях и категориях юриспруденции. Это сущностные свойства государства и права в их понятийно-терминологическом выражении.

При исследовании государственно-правовой действительности мысль направлена на изучение таких аспектов государства и права, которые позволяют определить их сущность и сформулировать основные, общие для всей юридической науки понятия, категории, термины [1, с. 15].

До сих пор дискуссионным в науковедении остается вопрос о соотношении терминов «предмет» и «объект» науки. В советский период, как правило, они отождествлялись, или указывались некоторые содержательные особенности этих терминов. Ныне появляется все больше сторонников в пользу **различия предмета и объекта**. Объекты могут совпадать в разных науках, а предмет всегда различен. Так, если предмет теории права – общие закономерности государства и права и их сущностные свойства и социальное назначение, то объект – сама правовая жизнь, государственно-правовая действительность и правовая культура, деятельность государственных органов по формализации права, его реализации, применению, систематизации.

Теория государства и права имеет **два объекта** – государство и право, и один предмет. Однако позиция о двух объектах весьма уязвима, поскольку государство изучается теорией государства и права с правовых позиций, рассматривается государство как продукт права, соответственно, можно сказать, что **объект теории государства и права** – феномен права, как многогранное комплексное явление, исследование которого невозможно без изучения тесно связанных с ним явлений, прежде всего, государства (т. е. право, включающее в себя, в том числе, и правовое понятие государства, а также личности и общества).

Нельзя не согласиться с мнением Л. П. Рассказова о том, что в отличие от историко-правовых наук, теория государства и права отражает исторический процесс в абстрактной форме, свободной от «исторических случайностей». Но при выявлении сущности, общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правового механизма теории государства и права невозможно обойтись без исторического материала. С другой стороны, историко-правовые науки в процессе познания тех или иных исторических явлений и событий используют категории, выводы и обобщения, сделанные теорией государства и права [3, с. 10].

Таким образом, **теория государства и права** – наука об общих закономерностях развития государства и права, их сущностных свойствах и социальном назначении, вырабатывающая общие юридические понятия и категории. Теория государства и права – общетеоретическая **юридическая наука**, изучающая феномен права во всем его разнообразии, а также другие социальные явления, тесно связанные с ним, прежде всего, государство, исследующая их сущность и социальное назначение в обществе и вырабатывающая общие юридические категории и понятия.

Теория государства и права как **учебная дисциплина** имеет более узкий предмет, который обозначен и ограничен программой курса. Объем научных знаний, образующих особую дисциплину преподавания, является, как правило, наиболее изученным, устоявшимся, базовым. Таким образом, изучается только часть общетеоретического юридического материала, который излагается в максимально доступной форме.

Теория государства и права тесно взаимодействует с различными общественными науками.

Так, теория государства и права и **философия** как наука о всеобщем взаимодействуют по следующим направлениям.

Во-первых, теория государства и права использует философские категории и общие понятия, что имеет для теории права не только теоретическое, но и методологическое значение; она использует философские законы и закономерности, поскольку для развития теории права и теории государства существенное значение представляет философский, мировоззренческий аспект, философия же – одна из форм общественного сознания, направленная на выработку определенного мировоззрения как у отдельного человека, так и у всего общества, соответственно, результаты исследований того или иного ученого в значительной мере определяются его мировоззренческими позициями. Во-вторых, философия опирается на юридический материал, который вырабатывается теорией права и другими юридическими науками, помогающими философии формулировать общие принципы государственно-правового развития общества. Использование достижений философии при изучении права помогает избегать мировоззренческих ошибок, способствует правильной постановке новых юридических проблем и более осознанному их решению.

Историческая наука изучает государство и право в реально-историческом своеобразии, как особые исторические явления, отражающие определенный этап развития общества [4, с. 21]. Тем самым история предоставляет теории государства и права конкретный исторический материал, который служит базисом для общетеоретических обобщений и выводов. Так, к примеру, исторические условия учитываются многими теориями, объясняющими происхождение права: марксистская теория,

историческая теория, теория правовой специализации и др.

Теория государства и права и *политология* как наука, занимающаяся изучением многообразия всего политологического мира, взаимосвязаны поскольку теория государства и права, используя политологические данные, рассматривает правовые явления с точки зрения не только их внутреннего строения, формы, сущности и содержания, но и их места и роли в системе других политических по своему характеру явлений, институтов и учреждений, что дает возможность исследовать правовые явления в контексте их связей с политической средой. Политология использует теорию государства и права наряду с собственно политологическим материалом, положения и выводы, сделанные специалистами в области теории права, особенно таких институтов, как государство, гражданское общество.

Теория государства и права взаимодействует с *экономическими науками*. Экономические науки, такие как политическая экономика, история экономической мысли, экономическая статистика, экономика труда и др. изучают средства и способы производства, формы собственности, методы управления экономикой и др. Теория государства и права, опираясь на знания экономических наук, исходит из предпосылки, что экономика – материальная основа государства и общества, оказывающая огромное влияние на процесс формирования и развития других составляющих социальной жизни, в том числе и права. Экономические науки в свою очередь исходят из выводов теории права, что, как правило, каждому типу государственной и правовой системы должен соответствовать вполне определенный тип или разновидность экономики. Это, соответственно, предполагает, что проведение радикальных политических и правовых преобразований с неизбежностью требует одновременного проведения и экономических преобразований, и наоборот, т. е. теория права исходит из того, что не только экономика и экономические науки влияют на право и юридические науки, но, в свою очередь, вторые существенно влияют на первые [4, с. 18].

Если анализировать место теории государства и права *в системе юридических наук*, то, прежде всего, следует признать, что в зависимости от предмета исследования и сферы научного познания все юридические науки, учебные дисциплины подразделяются на следующие основные группы:

историко- и теоретико-правовые: история государства и права Беларуси; история государства и права зарубежных стран, история правовых учений, теория государства и права, философия права, социология права, Римское право и др.;

отраслевые: конституционное право, административное право, гражданское право, гражданский процесс, финансовое право, уголовное право, уголовный процесс, трудовое право, земельное право и др.;

межотраслевые: судоустройство, прокурорский надзор и др.;

специальные (прикладные): криминалистика, криминология, судебная медицина, судебная психиатрия, судебная статистика и др. [5, с. 20].

Особое место в системе юридических наук занимает *международное право*.

Процесс формирования новых областей знания осуществляется постоянно. Так, в группе теоретико-правовых наук осуществляется процесс появления в качестве самостоятельных наук правовой компаративистики, юридической конфликтологии, юридической техники, правовой семиотики, юридической герменевтики, юридической онтологии, юридической антропологии и др.

Теории государства и права опирается на параллельное изучение студентами социально-гуманитарных, историко-правовых, управленческих дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности, и в то же время сама является вводной, методологической для всех отраслевых юридических дисциплин.

В европейских университетах курса «Теория государства и права» не существует. Проблемы государства изучаются в рамках политологии, государствоведения, теории демократии. Дуализм предмета современной теории государства и права – скорее дань традициям советской науки и учебной дисциплины, которая основывалась на позиции эгатического позитивизма. Сегодня право изучается как вполне самостоятельное, самодостаточное явление достойное иметь собственную теорию, воплощенную в науку и учебную дисциплину.

И в тоже время ни у кого не вызывает сомнений взаимосвязь и взаимовлияние права и государства.

Изучение теории государства и права призвано сформировать высокий уровень гражданского сознания, патриотизм, знание прав и соблюдение обязанностей гражданина; готовность использовать юридические средства в целях защиты прав и свобод человека, укрепления национальной государственности; солидарность с концептуальными требованиями конституции и законодательства, принципами правового государства; готовность к активному использованию юридического инструментария для развития собственной инициативы в правовой сфере; уважение к действующему праву и законодательству, критический анализ, формулирование предложений, направленных на их совершенствование, оптимизацию; самооценка успешности в обучении, в правовой деятельности.

Теория государства и права вырабатывает способность к социальному взаимодействию и межличностной коммуникации, владение деловым, эффективным стилем работы; умение оказывать влияние в процессе правового воздействия; умение работать в коллективе, формирование лидерских качеств, правовой активности; целеустремленность в достижении поставленных задач в правовой сфере; знание требований профессиональной и корпоративной этики, готовность поступать в

соответствии с этими требованиями; способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию; профессиональное поведение, основанное на единстве систематизированных беспробельных знаний о праве и юридического опыта.

Изучение теории государства и права нацелено на эффективность усвоения институтов теории государства и права; способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать теоретико-методологическую информацию о праве; владение эвристическими приемами научных исследований, развитие аналитических способностей; умение получать и обрабатывать правовую информацию, анализировать правовую практику; умение анализировать сущность государства, его функции, способность определить место каждого государственного органа в механизме государства, выявить эффективность взаимодействия элементов формы государства, сформулировать направления развития правовой государственности, развития институтов гражданского общества; способность определять необходимость правового регулирования отдельных сфер общественной жизни; способность прогнозировать и определять направления развития правового регулирования;

В ходе изучения дисциплины обучающиеся формируют умения планировать нормотворческую деятельность, способность анализировать ее эффективность; навыки разработки проектов нормативных правовых актов; умение формулировать правовые нормы и нормативные предписания; проявляют способность выявлять и анализировать фактические обстоятельства, повлекшие за собой юридически значимые последствия; способность осуществлять выбор и оценку юридических норм, анализировать действие нормы права во времени, в пространстве, по кругу лиц; проявляют владение навыками толкования нормы права, оценивать верное соотношение между «буквой» и «духом» закона и способность составлять правоприменительные акты и другие юридические документы, а также определять элементы состава правонарушения.

Систематически закрепляются умения работать в группах в рамках имитационной модели юридической деятельности в сфере нормотворчества, систематизации законодательства, реализации права; происходит выработка организаторских качеств по эффективному управлению на различных уровнях государственно-правовой структуры; организовать обсуждение юридической проблемы, дискуссию, подготовку и принятия решения.

Несомненна важность комплексного и глубокого изучения теории государства и права для студентов специальности «Государственное управление и право». Представляется, что будущие управленцы, сотрудники государственных органов, в том числе правоохранительных, могут выполнять свои функции только при наличии полных и

системных общетеоретических знаний о государственных и правовых институтах. А именно в ходе изучения теории государства и права закладывается основа юридического мировоззрения и понимания государственно-правовой действительности.

Итак, теория государства и права является фундаментальной юридической дисциплиной, но вместе с тем – дисциплиной вводной, преподаваемой студентам первого курса. Подобная двойственность объясняется потребностью совместить сложные для понимания, дискуссионные теоретические конструкции с общеобразовательным уровнем подготовки студентов. В результате студент должен не просто усвоить основные положения дисциплины, овладеть категориальным аппаратом, но и творчески мыслить. При этом, зачастую студенты не легко воспринимают абстрактные категории, насыщенные специальной терминологией и излагаемые сложным для восприятия языком [6, с. 41].

Кроме того, как отмечает С.А. Иванов, «сложность самой дисциплины обусловлена, с одной стороны, большим объемом необходимого для усвоения материала и, с другой стороны, тем, что преподавание одной из первых юридических дисциплин совпадает с процессом адаптации студентов к обучению в вузе. От того, насколько успешно студенты усваивают положения общеправовой фундаментальной дисциплины, во многом зависит усвоение ими отраслевых и специальных юридических дисциплин, дальнейшая профессиональная мотивация» [7, с. 34].

Таким образом, теорию государства и права можно по праву отнести к одной из наиболее сложных для восприятия дисциплин первого года обучения.

Специфика теории государства и права, ее место среди прочих наук, особые цели и задачи, а также сложности усвоения учебного материала определяют и особый круг педагогических технологий, применяемых в преподавании данной дисциплины.

В процессе освоения учебной дисциплины, как правило, используются следующие *формы обучения и воспитания*:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- коллоквиумы;
- подготовка рефератов;
- выполнение контрольной работы, тестов;
- подготовка и защита курсовой работы.

Более подробно хотелось бы остановиться на интерактивных методах обучения, которые все более активно внедряются в образовательный процесс в последние годы. Интерактивные методы обучения – это такие приемы и средства преподавания, которые нацелены на расширение «образовательного пространства», деятельностное участие и активное вовлечение студента в образовательный процесс.

В процессе активного обучения трансформируется роль знания. Спецификой является то, что студент приобретает знания не в виде готовой системы фактов, теорий и мнений, а в

процессе собственной познавательной активности в ходе взаимодействия с другими обучающимися и преподавателем или же самостоятельно.

К интерактивным методам обучения могут быть отнесены различные деловые и ролевые игры, решение кейсов, учебные конференции, дебаты, выездные занятия, различные варианты индивидуальной и групповой работы.

К несомненным сильным сторонам данных методов можно отнести следующие:

практико-ориентированность: соответствие учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач обучаемого, решение реальных задач из практики или максимально приближенных к ним в условиях недостатка информации (к примеру, теория контекстного обучения [8]);

проблемность: формулировка проблемной (конфликтной) ситуации, решение которой, как правило, неоднозначно даже для специалиста и часто имеет несколько альтернативных вариантов;

непосредственное взаимодействие обучающихся с информацией: преподаватель только направляет и ориентирует на пути поиска решения;

многозадачность (комплексность): в ходе решения проблемных ситуаций обучающиеся совершенствуют аналитические навыки, навыки публичных выступлений, лидерские качества и др.;

взаимообучение: работа в малых группах, дискуссионная форма обсуждения;

индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся при «распределении ролей»;

диверсификация обучения: возможность на примере одной конкретной ситуации разбирать возможные сценарии действий для различных «игроков»;

творческий характер;

эмоциональное воздействие и др.

Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют студентам применять полученные теоретические знания в игровой, дискуссионной форме, повышают интерес студентов к учебному занятию и обеспечивают, тем самым, более эффективное усвоение учебного материала.

Интерактивные методы обучения, на наш взгляд, особенно важны и актуальны при подготовке специалистов управленческого профиля, поскольку управленческая работа требует развития критического мышления, умения действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, учитывать различные факторы и др.

Современные тенденции цифровизации оказывают существенное влияние на сферу образования. В современных условиях преподавателю важно учитывать все возрастающее влияние сети Интернет как основного источника информации для студентов. С одной стороны, преподавателю следует ориентировать студентов в огромном массиве разнообразной информации, учить определять актуальность и релевантность информации (использовать данные официальных

сайтов, оцифрованные научные статьи и монографии электронных библиотек, образовательные ресурсы и др.). С другой стороны, Интернет дает и огромные возможности для образовательного процесса. Речь идет не только о поиске дополнительной информации в ходе подготовки к занятиям, но и о выполнении различных творческих заданий. Так, к примеру, в качестве задания для самоподготовки можно использовать написание или исправление существующей статьи для свободной энциклопедии Википедия по какому-либо юридическому термину: правовая система, отрасль права, правотворчество, правоотношение, юридическая ответственность и др. Такое задание может быть использовано при завершении изучения соответствующей темы для систематизации и закрепления знаний обучающихся.

Важно отметить, что появляются новые методики, инструменты и приложения, созданные для того, чтобы разнообразить образовательный процесс. Примерами таких инструментов являются игровые платформы Kahoot! и Quizizz, позволяющие создавать и делиться обучающими играми и викторинами, основанными на множественности выбора. Обучающая игра может быть проведена в ходе занятия (с целью систематизации учебного материала, проведения промежуточного контроля) или в качестве элемента самостоятельной учебно-познавательной деятельности (самоподготовки и самоконтроля). При этом наличие таймера и строго ограниченного временного промежутка не позволяет пользоваться дополнительными источниками информации. Кроме того, проведение подобных игр позволяет каждому студенту работать в индивидуальном формате и минимизирует взаимодействие между студентами в ходе игры, поскольку присутствует соревновательный компонент. Что крайне важно для преподавателя, указанные платформы формируют подробные отчеты, позволяющие проанализировать уровень подготовки обучающихся, пробелы в знаниях по конкретным темам и др.

Использование подобных игровых платформ, на наш взгляд, представляет особый интерес для заочной формы получения образования, поскольку небольшое количество аудиторных занятий и консультаций при достаточно внушительном объеме материала, который необходимо освоить, не позволяют обучающимся быть уверенными в качестве своей подготовки.

Ценность игровых платформ в том, что они позволяют одновременно выяснить уровень знаний максимального числа студентов, что невозможно при традиционном устном опросе. При этом для достижения наиболее высокого результата необходимо сочетать различные формы взаимодействия со студентами, поскольку выполнение тестовых заданий, бесспорно, не может заменить живое обсуждение актуальных проблем, разбор и толкование норм права и самостоятельное формулирование решений.

Немаловажно, что в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права»

закладываются первичные навыки и умения работы с информационно-правовыми системами и базами данных (прежде всего, информационно-поисковой системой «Эталон», «Консультант», «Бизнес-Инфо», «ЭкспертЦентр»). Так, учебной программой предусмотрено проведение четырех лабораторных занятий в компьютерных классах. В ходе занятий студенты выполняют задания по поиску, подбору, анализу нормативных правовых актов, что содействует успешному освоению учебного материала, написанию предметных курсовых и научных работ, подготовке к освоению профильных дисциплин на старших курсах, а также к реальной практике. Таким образом, значимость проведения лабораторных занятий заключается, прежде всего, в том, что они интегрируют теоретические знания и практические умения и навыки студентов.

В целом, как учебная дисциплина «Теория государства и права» создает широкое поле для внедрения разнообразных методик, которые способствуют как приобретению теоретических знаний, так и развитию практических навыков, «выступая в качестве вводного и обобщающего феномена одновременно» [9, с. 3]. Оптимальное сочетание различных форм и методов проведения занятий содействует достижению наилучшего результата в образовательном процессе.

Указанные формы и методы обучения логично и органично дополняются различными формами внеаудиторной научной работы:

круглые столы, семинары, научно-практические конференции;

студенческие олимпиады;

конкурсы научных работ;

научно-исследовательская работа кафедры и др.

Важно отметить, что методы обучения данной учебной дисциплине, используемые в процессе ее усвоения, одновременно содействуют и повышению правовой культуры студентов посредством:

приобретения опыта самостоятельной постановки и формулирования теоретических задач юриспруденции, нахождения средств, способов их решения;

вовлечения студентов в самостоятельный поиск источников знаний о праве и юридической практике;

развития культуры речи, ораторского мастерства;

анализа конкретных ситуаций, толкования юридических текстов, имитаций, используемых в подготовке и организации ролевых игр.

Выводы

Теория государства и права является фундаментальной наукой юриспруденции, философской основой всего комплекса юридических знаний и основой юридического образования, формирующей правовую культуру, теоретические знания, профессиональные навыки и дисциплинарную базу для последующего изучения юридических наук.

Содержание дисциплины соответствует принятым в Республике Беларусь и странах СНГ

стандартам, но вместе с тем не повторяет существующих типовых и учебных программ.

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с юридической терминологией, анализе основных правовых институтов, а также в подготовке студентов к усвоению ими отраслевых и специальных юридических дисциплин – конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права и др.

В рамках изучения теории государства и права возможно применение и внедрение в образовательный процесс разнообразных традиционных и интерактивных форм и методов обучения, которые способствуют как приобретению теоретических знаний, так и развитию практических навыков. Современные тенденции цифровизации оказывают существенное влияние на организацию и проведение учебных занятий: использование информационных технологий в проектной деятельности обучающихся (поиск информации, оформление работ, деятельность научно-исследовательских групп); участие в олимпиадах, викторинах с использованием Интернет-ресурсов; участие в сетевых образовательных проектах с использованием специальных интернет-платформ; создание презентаций и разработка Web-страниц отдельными проектами; знакомство с полезными ссылками, адресами и сайтами государственных органов и организаций, содержащих различные Интернет-ресурсы, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса.

Сочетание различных форм и методов проведения занятий содействует достижению указанной цели дисциплины, что, в свою очередь, позволяет подготовить высококвалифицированных, грамотных, инициативных специалистов, обладающих высоким уровнем правовой культуры, позволяющей им эффективно осуществлять функцию государственного управления.

Вырабатываемые теорией государства и права основные научные понятия выполняют роль категорий юриспруденции, от их усвоения зависят эффективность последующего обучения, формирование юридического мышления, познание закономерностей, особенностей и технологии функционирования в обществе права как основной регулятивной системы, призванной на основе правовых и моральных ценностей осуществлять по поручению общества управление его делами. Всестороннее познание процессов развития и функционирования различных правовых институтов дает возможность получить реальное представление о многоаспектном характере действия в обществе и государстве правовой организации, а также понять место, характер, особенности, содержание, значение, границы механизма правового обеспечения политической, экономической, социальной деятельности, к которой готовится правовец, специализирующийся по проблемам государственного управления.

Изучение теории государства и права имеет важное значение для формирования высокой правовой культуры государственных служащих, административных работников и специалистов всех отраслей хозяйства, преодоления в их профессиональном сознании правового нигилизма и правового фетишизма. Усвоение теоретических правовых знаний развивает самостоятельное и творческое мышление в решении научных и практических задач государственно-правового строительства, обеспечения формирования устойчивой рыночной экономики, общественной безопасности, защиты законных прав и интересов граждан юридическими средствами и методами.

Список цитированных источников

1. Широков, А. Т. Теория государства и права: курс лекций / А. Т. Широков. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 154 с.
2. Вышинский, А. Я. Вопросы теории государства и права / А. Я. Вышинский. – М. : Госюриздат, 1949. – 419 с.
3. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: углубленный курс: учеб. / Л. П. Рассказов. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 559 с.
4. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства : учеб. / В. С. Нерсесянц. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2012. – 560 с.
5. Зорченко, Е. А. Теория государства и права : пособие / Е. А. Зорченко, Н. А. Полящук, Н. М. Юрашевич; под общ. ред. Н.М. Юрашевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. – 363 с.
6. Сенин, И. Н. Культура преподавания дисциплины «Теория государства и права» / И. Н. Сенин // Инновационное образование и экономика. – 2011. – № 9. – С. 41–43.
7. Кузьмин, И. А. Особенности и перспективы преподавания дисциплины «Теория государства и права» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации / И. А. Кузьмин // Особенности преподавания юридических дисциплин в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации : материалы межкаф. кругл. стола / под общ. ред. А. П. Горелика. – М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – С. 33–41.
8. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: понятие и содержание / А. А. Вербицкий // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 4. – С. 8–13.
9. Общая теория права: пособие / В. А. Абрамович [и др.]; под общ. ред. С. Г. Дробязко, С. А. Калинина. – Минск: БГУ, Четыре четверти, 2014. – 416 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ

Федоров В. А.

Студент 1 курса БГТУ,

г. Брянск РФ

Карева Г. В.

доцент, к.п.н. «ФВ и С» БГТУ,

г. Брянск РФ

Аннотация. В данной статье рассматриваются перспективы внедрения адаптивной физической культуры и спорта в вузе.

Ключевые слова: Физическая культура, студенты, адаптивная физическая культура; люди с ограниченными возможностями.

Каждый год около 14% студентов, поступающих в вузы России, оказываются в специальной медицинской группе, на основании полученных диагнозов. Возрастание инвалидности среди обучающихся обуславливается неблагоприятной экологической обстановкой, усложнением производственных процессов.

Физкультура играет важную роль во взрослении и становлении человека как индивида. Этот способ воспитания учит движениям, выносливости, дает возможность овладеть физкультурными знаниями. Физкультура и спорт в принципе очень важны как для всех студентов вузов России, так и для студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Адаптивная физическая культура (АФК) — это совокупность мер спортивно-оздоровительного комплекса, направленных на восстановление и адаптацию к обычной социальной среде людей с

ограниченными возможностями, преодоление психологических трудностей, тормозивших осознанию полной жизни. Регулярные занятия АФК значимо расширяют разнообразие функциональных способностей студентов с ограничениями, улучшают состояние опорно-двигательной системы, воздействуют на психику. Адаптация таких студентов к физическим нагрузкам является актуальной проблемой всех вузов страны, нуждающаяся в решении на протяжении многих лет обучения.

Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья создает:

– осознание личных физических возможностей;

– способность бороться с физическими и психологическими преградами, мешающими ведению полной жизни;

- постановку цели у студентов-инвалидов к стремлению вести здоровый образ жизни;
- желание делать лучше свои навыки и физические способности;
- способность адаптироваться в обществе.

Целью АФК является не только улучшение навыков физической подготовки, но и социализация студента с ограниченными физическими возможностями здоровья, улучшение качества жизни человека, заполнение жизни новыми эмоциями, знакомствами, общением. [1]

Организация занятий и всего учебного процесса адаптивной физкультуры для студентов-инвалидов сильно отличается от обычной программы занятий физкультурой в вузах и имеет свои аспекты. В программу для студентов специальной медицинской группы входит: изучение теории, практического материала, адаптивная физическая активность.

Занятия адаптированной физкультурой обычно начинаться с предварительного периода. Его длительность часто зависит от здоровья студента. Далее следует основной период: 30% расходуется на лечебную физическую культуру (ЛФК) и 60% на спец подготовку и 10% на занятия ЛФК с полноценным медицинским обследованием. Программа адаптивной физкультуры уменьшает количество упражнений на развитие силы и выносливости. Завершает цикл переходный период. Его основная задача - постепенное уменьшение нагрузок, развитие технических приёмов.

Для обучения адаптивной физической культуре студентов с ограниченными физическими возможностями существуют различные параметры, зависящие от состояния здоровья студента. Например, для обучения студентов с ограничением по зрению поверхность покрытия в спорт зале обязана быть ровной и гладкой; надо предусматривать звукопоглощающие потолки и стены, а еще обеспечение акустической изоляции. Эффективность физических занятий обусловлена структурой движений, последовательностью, продолжительностью занятий, частным подходом к выбору физических занятий. При ДЦП уделяют внимание не только развитию мышц, суставов, координации движения, но и зрению, речи и другим проблемам со здоровьем. Профилактическая цель является в проведении мер, нацеленных на общее улучшение самочувствия человека, повышение сил и возможностей, укрепление иммунитета. [2]

В данный момент многие вузы России осуществляют проведение курса адаптивной физической культуры. Однако развитие данной дисциплины и внедрение ее в образовательные программы высших учебных заведений породили большое количество трудностей и противоречий, обусловленных слабым уровнем разработки этой программы.

Можно выделить некоторые причины недостаточной развитости программы адаптированной физической культуры для студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья:

Плохие социально-экономические условия для выполнения данной задачи;

Малое понимание важности адаптивной физической культуры среди государственных деятелей Российской Федерации;

Улучшение физкультуры и спорта для студентов с ограниченными возможностями не является значимой задачей страны;

Отсутствие возможности для привлечения студентов-инвалидов к занятию спорта;

Малый профессионализм тех, кто занимается обучением адаптивной физической культуре, отсутствие у преподавателей медицинского образования;

Малое желания занятия спортом у самих студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Все эти факторы препятствуют достижению высокого уровня развитости адаптивной физической культуры среди высших учебных заведений России. Решение данных проблем является очень важной задачей, так как физическая активность необходима не только основному проценту здоровых студентов, но и студентам с ограниченными возможностями здоровья. [3]

Повышение эффективности занятий адаптивной физической культурой позволит поднять на новый качественный уровень социальной практики физическую культуру, образование, всю систему именно комплексной реабилитации студентов с проблемами со здоровьем, наладит уровень жизни и коммуникаций в обществе. Наличие у студентов различных диагнозов требует постоянного осведомления и внимательной и кропотливой работы от преподавателя, который должен периодически изучать новые и подходящие варианты обучения, проведения аттестаций, пересматривать нормативы и задания.

Список литературы:

1. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М. Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.;
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре//Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2004. -296 с.
3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре//Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2004. -184 с.

© Федоров В.А., 2019

УДК 374.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОЕКТ «МОРСКАЯ РОБОТОТЕХНИКА»*Щемелева Юлия Борисовна**Козырь Светлана Антоновна**Омелаев Сергей Дмитриевич**Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г.Геленджике**МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эрудит»***ADDITIONAL EDUCATION: PROJECT "MARINE ROBOTICS"**

Аннотация. Вопросы изучения Мирового океана сегодня являются стратегически важными. Для успешной деятельности и развития научных, исследовательских, производственных организаций, занимающихся вопросами изучения и освоения Мирового океана, необходимы квалифицированные специалисты, знакомые со спецификой этой отрасли. В городе-курорте Геленджик успешно развивается проект «Морская робототехника» в рамках направления «Морская робототехника школьнику», инициированного АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых продуктов». В работе рассматриваются основные составляющие проекта «Морская робототехника» и перспективы его развития.

Abstract. The issues of studying the Oceans and seas are of strategic importance today. For the successful operation and development of scientific, research, industrial organizations involved in the study and development of the Oceans, need qualified specialists familiar with the specifics of this industry. In the resort city of Gelendzhik successfully developing the project "Marine robotics" in the direction of "Marine robotics schoolboy" initiated ANO "Agency for strategic initiatives to promote new products." The paper discusses the main components of the project "Marine robotics" and the prospects for its development.

Ключевые слова: Дополнительное образование, мировой океан, морская робототехника, наука, образовательный проект

Key words: Additional education, the world ocean, marine robotics, science, educational project

Человек стремится в космос. Все, что связано с этой темой, всегда основано на передовых технологиях. Работать в космической отрасли – престижно и ответственно. Но и на Земле есть не менее интересный объект, требующий столь же пристального внимания. Речь идет о Мировом океане. Несмотря на свою, так сказать, «шаговую доступность», он был и остается одним из самых загадочных мест. Мировой океан не спешит раскрывать своих тайн.

Побережье привлекает ученых: функционируют и развиваются научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением прибрежно-шельфовых зон: ФГБУ «ВНИИ Океангеология», АО Южморгеология, НИИ морской теплотехники, Национальный научный центр морской биологии имени А. В. Жирмунского, Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН, Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского, Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН, Плавучий морской научно-исследовательский институт для исследования северных морей, Государственный океанографический институт имени Н.Н.Зубова, НИИ Лаборатория ядерной океанологии ТОИ ДВО РАН и другие.

Для успешной деятельности и развития этих и других организаций, занимающихся вопросами изучения и освоения Мирового океана, необходимы квалифицированные специалисты, знакомые со спецификой этой отрасли. Средние специальные и высшие учебные заведения России ведут подготовку требуемых специалистов (в рамках специализаций и в соответствии с уровнем образования).

Уникальность, узкопрофильность, особая специфика данной отрасли диктует особые требования к этим специалистам: помимо теоретических знаний и практических умений, полученных за время обучения, выпускники должны обладать особым отношением к предмету своей будущей профессиональной деятельности – Мировому океану. А такое отношение формируется годами. И чем раньше человек начнет «погружаться» в данную специфичную область науки и техники, тем более квалифицированным специалистом он может стать в итоге.

Успешное развитие морской робототехники – это один из факторов, способных развить существующий научно-технический потенциал России. МО город-курорт Геленджик, где находится ряд научных и производственных предприятий, занимающихся исследованием Мирового океана, занимает активную позицию как приморский город с открытыми границами для сотрудничества в области морской робототехники. Здесь в рамках профориентации довузовской молодежи с 2017 года реализуется сетевой образовательный проект «Инженерия». Инициаторами и реализаторами проекта выступают Филиал ЮФУ в г.Геленджике и Центр дополнительного образования «Эрудит». В рамках проекта ведется многопрофильное обучение школьников по дополнительным образовательным программам технической направленности с целью дальнейшей профессиональной ориентации на инженерное образование, в том числе по направлению «Морская робототехника».

Проект «Морская робототехника» развивается в рамках направления «Морская робототехника»

школьнику», инициированного АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых продуктов» с целью подготовки кадров для рынка «Маринет» НТИ. Это - перспективное направление по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру Мировой экономики в ближайшие 20 лет.

Для реализации проекта «Морская робототехника» активно создается материальная база, осуществляется подбор и подготовка педагогических кадров. Ожидаемые результаты проекта: внедрение в массовую практику профориентационного сетевого проекта для школьников по направлениям, связанным с освоением Мирового океана, а также создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся через участие в профильных соревнованиях.

Социальными партнерами проекта выступают Управление образования администрации МО город-курорт Геленджик, Государственный научный центр АО «Южморгеология», Общественная организация «Наука и инновации для побережья».

Подготовлен к реализации и реализуется цикл дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного, базового, углубленного уровней по двум направлениям:

- с использованием робототехнического конструктора подводного аппарата MiddleROV;
- с использованием бюджетных мелководных телеуправляемых подводных аппаратов по схеме SeaMATE (на основе опыта программы Sea Perch (США)).

В рамках проекта участники привлекаются к разработке и эксплуатации телеуправляемых необитаемых подводных аппаратов (ТНПА). Использование ТНПА в прибрежно-шельфовых зонах в качестве устройства для их исследования является наиболее эффективным способом осмотра подводных объектов и сооружений в режиме реального времени. Современная аппаратура позволяет вести видеозапись для возможности проведения детального анализа. Применение ТНПА позволяет значительно ускорить процесс проведения работ и исследований по сравнению с традиционными методами (водолазные работы, эхолокация), а также повышает точность исследований. Разработка ТНПА является актуальной задачей как для непосредственно изучения прибрежных зон Черного моря, так и для образовательных целей, направленных на развитие у школьников Геленджика компетенций по направлению «Морская робототехника». В рамках проекта перед участниками ставятся следующие технические задачи по разработке ТНПА: разработка разборного корпуса, разработка взаимозаменяемых частей, обеспечение перемещения по всем осям координат, обеспечение малого веса, разработка принципов управления, разработка программного

обеспечения, гарантия низкой себестоимости. Кроме того, предполагается самостоятельное изготовление аппаратов, в том числе с использованием 3д-принтеров.

Таким образом, в городе-курорте Геленджик успешно начата реализация проекта «Морская робототехника», направленного на развитие профессиональных компетенций довузовской молодежи в рамках данной предметной области.

В ближайших планах - организация соревнований муниципального уровня по направлениям: знание основ морских технологий, выполнение расчетов по конструированию НПА, результаты исследований по обеспечению нулевой плавучести и маневренности, оценка качества сборки, выполнение заданий с помощью НПА под водой в условиях плавательного бассейна и другие.

В дальнейшем планируется организация региональных этапов всероссийских соревнований (в статусе регионального представителя всероссийского мероприятия), на основе материальной базы с использованием интеллектуальных ресурсов профильных научных центров Геленджика.

В летний период в рамках проекта «Морская робототехника» планируется организация профильной смены на базе летнего профильного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Эрудит».

Проект развивается. Он открыт для сотрудничества и инноваций в рамках подготовки квалифицированных кадров в области исследований Мирового океана, профессиональной ориентации довузовской молодежи, повышения научно-технического потенциала страны.

Список литературы

1. Прототипирование как основа формирования инженерного мышления. Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б. В сборнике: Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2018) Сборник трудов VII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов: в 2 томах. Составители: Ю.Б. Щемелева, С.В. Кирильчик. 2018. С. 264-268.
2. Реализация сетевого проекта "Инженерия": обучение школьников робототехнике. Щемелева Ю.Б., Омелаев С.Д. Научно-методический журнал "Наука и образование: новое время". 2018. № 4 (11). С. 116-119.
3. Край морской - роботы подводные. Андрей Гридин о подводной образовательной робототехнике. (электронный ресурс) <http://edurobots.ru/2018/03/underwater-robotics-for-kids/> (дата обращения 10.05.2019)
4. Программно-аппаратное обеспечение проекта «Морская робототехника». Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.. В сб. Исследования и разработка молодых ученых для развития и освоения и освоения прибрежно-шельфовых зон юга России: сб. трудов X Всероссийской Черноморской школы-семинара

молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников (г.Геленджик, 15-17 мая 2019г.) / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019.

5. Сетевой образовательный проект "Инженерия": опыт реализации. Щемелева Ю.Б. Педагогика и просвещение. 2018. № 4. С. 95-103.

6. Многоступенчатость подготовки детей по дополнительным образовательным программам технической направленности. Щемелева Ю.Б.. В сборнике: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 864-870.

УДК 37.013.42

РОЛЬ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СПО

Н.А. Ноздрина

*Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин
кандидат педагогических наук*

THE ROLE OF SCIENTIFIC AND POPULAR INFORMATION IN THE FORMATION OF INTELLECTUAL NEEDS OF STUDENTS

Аннотация. В этой статье была рассмотрена роль научно-популярной информации в становлении интеллектуальных потребностей учащихся СПО.

Annotation. In this article the role of scientific and popular information in the formation of intellectual needs of students of SPO was considered.

Ключевые слова: Информация, личность, СМИ, социология, СПО, учащийся.

Keyword: Information, personality, media, sociology, secondary vocational education, student.

Как отмечается в психолого-педагогической литературе, стимулирование извне не может поддерживать в течение долгого времени интеллектуальную деятельность учащихся на нужном уровне. Поэтому формирование интеллектуальных потребностей, является одной из важных задач образовательного комплекса.

В соответствии с деятельностным подходом, принятым в отечественной науке, потребности не только являются источником деятельности, но и формируются в ее ходе. Поэтому для формирования интеллектуальных потребностей важно, как осуществляется интеллектуальная деятельность.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование устойчивой потребности в интеллектуальной деятельности, является ее содержание, которое выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя, из литературы, телевизионных передач и тому подобных источников.

Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно, не побуждает к интеллектуальной деятельности. Поэтому, ставя перед учащимися задачи, нужно учитывать имеющиеся у учащихся СПО потребности: в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в

эмоциональном насыщении, в рефлексии и самооценке и др. [1].

В связи с этим задачи, требующие от учащихся интеллектуального напряжения, должны вызывать у учащихся эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т.е. быть достаточно сложными, активизирующими познавательные психические процессы. Материал, используемый учащимися при решении таких задач, должен содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, увидеть уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт часто обманчив, противоречит научно установленным фактам.

Одним из важнейших путей достижения подобного результата является использование в учебно-воспитательном процессе научно-популярной информации, что позволяет придать решению различных задач значимый смысл и развивает интеллектуальные потребности учащихся СПО.

Охарактеризуем содержание понятия «информация» и укажем особенности научно-популярной информации.

Термин «информация» и отражаемое им понятие являются очень распространенными, но единого мнения о ее сущности в науке не

сформировано. Существуют десятки определений и различных подходов к толкованию этого понятия:

- «информация - сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством»;
- «информация – содержание какого-либо сообщения, сведения о чем-либо, рассматриваемые в аспекте их передачи в пространстве и времени...»;
- «информация – сведения, подлежащие передаче»;
- «информация – сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь»;
- «информация – совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними»;
- «информация – общенаучное понятие (с XX в.), включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире, передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму; (одно из основных понятий кибернетики)».

Каждое определение отражает понимание термина «информация» с какой-либо стороны, мы же будем понимать информацию как продукт взаимодействия данных и адекватных им методов [2]. Данные при этом понимаются нами как зарегистрированные воздействия.

Информация не является статическим объектом – она существует только в момент взаимодействия данных и методов извлечения информации из данных, то есть в момент протекания информационного процесса. Все прочее время она пребывает в состоянии данных.

Следует учитывать, что одни и те же данные могут поставлять разную информацию в зависимости от взаимодействующих с ними методов. Чем адекватнее метод, тем точнее и полнее извлекается информация, заключенная в данных.

Характер взаимодействия данных и методов является диалектическим. Данные являются объективными, поскольку они есть результат регистрации действия объективно существующих тел или полей. Методы же являются субъективными. В основе искусственных методов лежат алгоритмы (упорядоченные последовательности команд), подготовленные людьми. В основе естественных методов лежат биологические свойства субъектов информационного процесса. Информация возникает и существует в момент диалектического взаимодействия объективных данных и субъективных методов.

Под источниками информации мы понимаем «любую систему, вырабатывающую сообщение или содержащую информацию, предназначенную для её передачи».

Информация не может существовать без источника, потребителя и ее физического носителя. Многообразие источников и потребителей информации привело к существованию различных форм ее представления: символической; графической; текстовой и др.

При обращении к различным источникам научно-популярной информации осуществляется ее движение. Специфика такого процесса состоит в том, что здесь особую роль играет значимость информации для реципиента. Усвоение информации при таком положении дел возможно лишь при условии, что информация не только принята, но и понята, осмыслена. По этой причине каждый коммуникативный процесс, представляет собой единство деятельности, общения и познания.

Научно-популярная информация, являясь составной частью общего информационного потока, отвечает всем требованиям, предъявляемым к нему: правильное отражение объектов описания; «определённый интерес», «новизна» для потребителя; своевременность доставки информации.

Такая информация при этом имеет ряд специфических характеристик: научная обоснованность; чёткое изложение материала в доступной читателю-неспециалисту форме; оказание эмоционального воздействия на пользователя информацией любого уровня; расширение научного кругозора; обеспечение возможности непрерывного самообразования в интересующих областях знаний; достаточная распространённость.

Использование научно-популярной информации в учебно-воспитательном процессе позволяют сделать интересным, увлекательным учение учащихся СПО, что способствует закреплению их интеллектуальных потребностей, актуализирующихся при решении различных задач.

Можно выделить следующие источники научно-популярной информации: научно-популярная литература; научно-популярные теле-, видеофильмы; научно-популярные теле- и радиопередачи; научно-популярные выставки и экспозиции; сеть INTERNET.

Среди данных источников особенно роль научно-популярной книги. Такая книга должна отличаться занимательностью, что достигается изложением научных открытий, освещённых как сложный процесс исследования, требующий от исследователя терпения и упорства; глубоко продуманным отбором соответствующих примеров; созданием атмосферы непосредственного присутствия в творческой лаборатории учёного-исследователя.

Содержание отечественных научно-популярных книг разнообразно по тематике. Многие издательства и в прежние годы и сейчас регулярно выпускают различные по тематике и читательскому назначению серии научно-популярных книг и научно-популярных брошюр. Выпуск одних из них уже закончен, другие продолжают издаваться на протяжении многих лет, например, такие, как «Школьная библиотека», «Познавательная энциклопедия», «Моя любимая книга», «Детская энциклопедия в вопросах и ответах», «Я познаю мир», «Занимательная энциклопедия», «Всё обо всём», «Увлекательные путешествия», «Занимательные уроки», «Что? Где? Когда? Как?

Зачем? Почему?», «Горизонты познания», «Люди науки», «Мир знаний», «Учёные школьнику» и др.

Данные издания содержат обширные и достоверные сведения по различным темам, хорошо иллюстрированы, удобны для поиска необходимой информации. С их помощью для учащегося становится возможным получить ответ на множество вопросов, узнать новое в области науки и техники, уточнить смысл терминов и др.

На уровень образования и самообразования учащихся СПО существенное влияние оказывают научно-популярные кинофильмы и телепередачи. Они представляют из себя органическое сочетание научного способа познания мира и художественного осмысления фактов в форме документальной фиксации с расчётом на широкую аудиторию зрителей. В последние годы на отечественном телевидении отмечены документальные научно-популярные фильмы и научно-популярные передачи страноведческого характера, передачи о флоре и фауне нашей планеты.

Научно-популярные кинофильмы и телепередачи являются важным источником учебной информации для раскрытия содержания учебного материала посредством привлечения мнения специалистов по какому-либо вопросу; показа межпредметных связей в науке и технике; проведения итогового повторения; осуществления заочных экскурсий на производство; организации учителем на уроке дискуссии, беседы или проведения классного часа по актуальным для учащихся СПО проблемам.

Информация полученная при просмотре кинофильмов и телепередач побуждает учащихся к интеллектуальной деятельности, необходимой для полноценного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе и самообразования.

В образовательном радиовещании, которое началось в 30-е г. XX в., изначально выделились просветительское и учебное направления, тесно связанные между собой.

Передачи просветительского радиовещания направлены на то, чтобы содействовать самообразованию человека, а учебные радиопередачи можно использовать в ходе учебно-воспитательного процесса различных учреждений системы образования. Их можно разделить на документальные передачи и записи; драматизированные передачи, фрагменты, радиоспектакли и радиоконпозиции; записи или передачи отдельных литературных произведений, стихов, монологов и радиосценариев; радиолекции, включающие выступления у микрофона учёных; радиоэкскурсии; музыкальные передачи, записи различного характера.

Научно-популярные радиопередачи позволяют проиллюстрировать изучаемый материал, привлечь мнения экспертов, создать положительный эмоциональный фон для той или иной акции, организовать дискуссию или беседу. Данная подача материала при всей её увлекательности решает

серьёзные задачи, связанные с повышением уровня знаний, формированием интеллектуальных способностей и потребностей учащихся СПО.

Огромный объём информации, оказывающей воздействие на человека, несут собой музеи. Современные аналитики выделяют в качестве главного условия успешного функционирования музеев в современном обществе их открытость обществу, связь с публикой и СМИ. Образование при посещении выставок и экспозиций общедоступно, вариативно, освоение знаний происходит в свободной форме, самостоятельно. Создаются условия для проявления активности обучающихся, их личного соприкосновения с реальностью. Подобная активность при правильной ее организации позволяет учащимся проявить свой интеллектуальный потенциал, быть успешными, что благоприятствует становлению интеллектуальных потребностей учащихся СПО.

Ещё одним важным источником научно-популярной информации является INTERNET. Наличие в сети разнообразных доступных информационных ресурсов вызывает интерес к ней. Бурный рост информационных источников, новые технологии поиска представления данных в сети INTERNET делают её всё более привлекательной для различных групп пользователей, стремящихся получить представления о достижениях современной науки.

Таким образом, научно-популярная информация является объективно-необходимой составной частью современного общества. Она представляет собой адаптированное к возможностям большого количества людей, описание достижений науки и техники, позволяющее ознакомиться с этими достижениями, получить о них представление.

Использование научно-популярной информации в образовательном процессе имеет большое значение для социального воспитания учащихся, выражающегося в формировании их личности. При этом понятие «личность» связывается с присущими человеку психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающими регуляторами социального поведения и определяющими социальное положение индивида [3].

Список используемой литературы

1. Бармашов Т.И. Проблема бессознательного в процессе социализации личности. //Философия образования. 2014. №1. С.228-234.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2014. - 304с.
3. Элиас Н. Общество индивидов. /Пер. с нем. - М.: Праксис, 2013. - 336с.

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО*Н.А. Ноздрина**Брянский государственный технический университет
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук***FORMATION OF INTELLECTUAL NEEDS OF THE INDIVIDUAL IN THE PROCESS OF ITS SOCIALIZATION ON THE EXAMPLE OF STUDENTS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация В этой статье был проведен анализ формирования интеллектуальных потребностей личности. В качестве примера были рассмотрены обучающиеся в системе СПО.

Annotation This article analyzes the formation of intellectual needs of the individual. As an example, students in the system of secondary vocational education were considered.

Ключевые слова: Интеллектуальные потребности личности, личность, СМИ, социология, СПО, учащийся.

Keyword: Intellectual needs of the individual, personality, media, sociology, secondary vocational education, student.

В структуре личности важное место занимают отношения к общечеловеческим ценностям, нормам морали и права, к другим людям и самому себе, потребности и интересы, к удовлетворению которых стремится человек, отношение к производительному труду, к участию в усилиях общества по улучшению условий жизни и др. Все указанные особенности не присущи психике человека с рождения, не возникают сами собой. Они формируются прижизненно и требуют приложения усилий, заботы, совершенствования [1].

Интеллектуальные потребности личности также формируются прижизненно. Происходит это в процессе социализации, которая рассматривается как процесс и результат усвоения индивидом культуры общества.

В самом широком смысле понятие социализации трактуется как процесс и результат социального развития человека. При этом процесс социализации индивидов является главным механизмом, обеспечивающим нормальное функционирование социальной системы, через усвоение человеком системы норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

Социализация может быть рассмотрена с точки зрения усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта в процессе жизни. Г.М. Андреева определяет: «Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду».

Первая сторона процесса социализации — усвоение социального опыта — это характеристика того, как среда воздействует на человека; вторая его сторона характеризует момент воздействия человека

на среду с помощью деятельности. Активность позиции личности предполагается здесь потому, что всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и, следовательно, включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности [2].

В процессе социализации формируется жизненная позиция личности, которая выражает связи личности и общества, являясь интегральной социально-психологической ее характеристикой. Жизненная позиция личности, будучи способом включения личности в жизнедеятельность общества, состоит из взглядов, убеждений, умений, сопровождается соответствующими действиями, реализующими ее отношение к окружающему миру. Интеллектуальные потребности личности включены в ее жизненную позицию, которая не просто характеризует внутренний мир, человека, а раскрывает меру его участия в разрешении общественных противоречий и использования этой активности для собственного всестороннего развития.

Социализацию имеет смысл рассматривать как двусторонний процесс не только из-за диалектического единства усвоения и воспроизводства социального опыта, но также из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на все процессы становления человека как субъекта общественных отношений.

Целенаправленные, социально-контролируемые процессы воздействия на личность реализуются в воспитании и обучении. Стихийное, спонтанное влияние осуществляется через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и многие другие факторы.

Каждый исторический период определяет особенности социализации в зависимости от ее факторов на данном этапе реализации. Современная социализация имеет свою специфику,

обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека и требующих от него развитых интеллектуальных способностей и потребностей [3].

Современное общество стремится к достижению его членами такого уровня развития, когда они могут самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; могут планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, что требует интеллектуальных действий.

Подобная самостоятельность выражается в самокритичности и критичности; познавательной активности, проявляющаяся в интеллектуальных интересах, стремлениях и потребностях; готовности к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей; оперативности, которая предполагает правильное понимание стоящих перед личностью задач, выборе нужного действия и темпа их решения. Общество заинтересовано в формировании этих качеств у людей, для чего используются различные средства.

Одним из таких средств является научно-популярная информация, обращение к которой позволяет вызвать необходимую познавательную активность членов общества, в ходе которой осуществляется развитие самостоятельности, критичности и других важных качеств их личности. В процессе собственной деятельности с источниками научно-популярной информации достигается достаточно высокий уровень самостоятельности, открывающий возможности справиться с разными социальными задачами, что способствует развитию интеллектуальных процессов личности.

Работа с источниками научно-популярной информации способствует решению одной из важнейших задач современного общества - формированию информационной культуры его членов. Сюда входит развитие у людей интеллектуальных потребностей, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, умения грамотно пользоваться разнообразными источниками информации, правильно организовывать процесс сбора и переработки информации, оценивать информацию и т.п.

В процессе обращения к источникам научно-популярной информации формируются не только знания о средствах и способах, связанных с получением и обработкой информации, умения составлять простые планы получения информации и последовательно их выполнять, делать предварительный отбор изданий и других потенциальных источников информации (аудио-, видео-, CD- и др. ресурсы) до начала поиска, разрабатывать критерии отбора источников информации и способов ее получения, но и интересы учащихся СПО в интеллектуальной сфере.

В ходе использования научно-популярной информации в процессе социализации индивид

усваивает способы обработки информации, необходимые для полноценной жизни в информационном обществе. В результате этого у него формируются социально значимые умения:

- использовать сноски, библиографию, цитаты для дальнейшего поиска информации;
- разбираться в структуре различных изданий (заглавие, автор, содержание, главы, иллюстрации) и использовать информацию из разных частей книги (оглавления, предметные указатели, приложения и т.д.);
- разбираться с информацией, упорядоченной разными способами (по алфавиту, по номерам, по тематике);
- использовать библиотеки, музеи и другие организации для сбора информации;
- искать информацию в периодических изданиях, каталогах, альманахах, атласах, справочниках;
- выполнять поиск информации с использованием видеозаписей, телепередач, сайтов в Интернете и др.

В процессе обработки информации, полученной из научно-популярных источников, личность научается:

- вести записи в процессе сбора и обработки информации;
- создавать схемы рассказов (планы), краткое содержание (резюме);
- выделять в тексте основные идеи и поддерживающие их детали, формулировать точку зрения автора;
- анализировать данные, формулировать аргументы, делать выводы;
- различать факт и мнение, выявлять предвзятость, необъективность в информации;
- обнаруживать связи и зависимости различных данных, сопоставлять результаты анализа информации с личным опытом;
- сравнивать и проверять информацию из разных источников, формировать свое мнение при ее рассмотрении;
- анализировать телепередачи для понимания замысла авторов, целей и путей их достижения, для оценки предвзятости, полноты, наличия стереотипов, правдоподобия и др.

В процессе работы с источниками научно-популярной информации формируются умения оценивать ее с точки зрения достоверности, точности, достаточности для решения поставленной задачи, ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно. Одновременно с этим у многих людей развиваются способности создавать свои источники информации, использовать современные технологии при работе с информацией, работать с ней индивидуально и в группе.

Использование различных источников научно-популярной информации позволяет использовать

результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений, создавая новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, наращивать личный банк знаний за счет значимой информации, необходимой для деятельности в самых разных областях[4].

Поиск учащимися информации, в том числе и научно-популярной, и ее обработка должны заканчиваться представлением полученных результатов, что способствует развитию у учащихся умений логично выстроить свое выступление, иллюстрировать его для лучшего понимания другими, выражать мысли и чувства относительно полученной информации.

Использование научно-популярной информации в учебно-воспитательном процессе позволяет сформировать у учащихся информационную грамотность, под которой понимают набор умений и навыков учащегося, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Можно отметить характеристики информационно грамотной личности:

- ощущает потребность в значимой информации, умеет формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации;
- разбирается, найдя подходящую информацию, в том, где факты, а где мнения, и отбрасывает ненужную информацию;
- организует и интегрирует найденную информацию и интегрирует ее со своими знаниями, используя навыки критического мышления и решения проблем;
- применяет найденную информацию для своих личных интересов, продолжая самостоятельно учиться;
- является уверенным и заинтересованным читателем, умеет ценить представленную информацию, может сам представить ее с помощью различных средств;

- умеет оценивать процесс использования информации, полученные результаты, находить пути для пересмотра, улучшения или обновления своей работы;

- является ответственным потребителем информации, уважает принципы интеллектуальной свободы и прав на интеллектуальную собственность, дает верные ссылки на идеи других;

- умеет сотрудничать с другими в поиске и использовании информации;

- работает с информацией эффективно, используя доступный ему инструментальный информационный технологий.

Формирование информационной культуры учащихся СПО в ходе их обращения к разнообразным источникам научно-популярной информации делает успешной интеллектуальную деятельность учащихся, способствуя становлению всех ее компонентов, в том числе и мотивационных. Успешное решение задач, требующих от учащихся интеллектуальных действий с информацией, полученной из научно-популярных источников, способствует укреплению веры учащихся СПО в собственные интеллектуальные возможности, вызывает интерес учащихся к интеллектуальной деятельности.

Таким образом, организация обращения учащихся СПО к источникам научно-популярной информации имеет большое значение для эффективного формирования их интеллектуальных потребностей как одного из важнейших качеств личности современного человека.

Список используемой литературы

1. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: СИНТЕГ, 2014. - 335 с.
2. Москаленко В.В. Социализация личности. К.: Высш. шк., 2012. - 202с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 612 с.
4. Шульц, С.А. Гоголь. Личность и художественный мир / С.А. Шульц. - М.: ИЛ, 2012. - 160 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ НА МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ В УСПЕХЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТОВ

Абдурахманова А. Т.
преподаватель кафедры “Психология” ТГУ.
Узбекистан Термез

INFLUENCE OF COGNITIVE PROCESSES ON THINKING FUNCTIONS IN THE SUCCESS OF MATERIAL DEVELOPMENT

Abdurahmanova A.T.
Lecturer, Department of Psychology, TSU.
Uzbekistan Termez

Аннотация. «Готовность» обучения и усвоения состоит из интеллектуальных особенностей человека, который способен сосредоточиться на мыслительной функции, которая играет определенную роль в успехе материала при всех равных условиях.

Annotation. The “readiness” of learning and learning consists of the intellectual characteristics of a person who is able to concentrate on the mental function that plays a certain role in the success of the material under all equal conditions.

Ключевые слова: образование, обучение, интеллектуальные особенности, мыслительные функции, материал, успех.

Keywords: education, training, intellectual features, mental functions, success.

Одной из важнейших задач сегодняшнего дня является ускорение обучения учащихся начальных курсов как зрелых, морально и интеллектуально устойчивых людей. Это связано с повышением эффективности образования и воспитания в процессе восстановления национальных ценностей и менталитета.

Особенности студентов начальных курсов нестабильны, их взгляды просты, и они характеризуются быстрым захватом внешних впечатлений. Общеизвестно, что в этот период преподаватель имеет дело с человеком другого психологического характера. Поэтому успешно используемое интерактивное взаимодействие с одним слушателем может не оказать ожидаемого эффекта на другого. Следовательно, более высокие уровни успеваемости могут быть достигнуты, если влияние интерактивности достигается посредством индивидуального подхода к студентам.

Формирование мыслительных функций в интеллектуальных качествах и видах решает основную роль в успешной деятельности студента.

Развитие социального интеллекта обеспечивает студенту успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспособляться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Благодаря данной способности происходит приспособление студентов к условиям социальной среды (социальная адаптация). А значит, обучение студентов ведет к пониманию межличностных отношений и управлению ими способствует их эффективной профессиональной деятельности, обеспечивая карьерный рост и позитивное социальное самочувствие.

Под определением эмоционального интеллекта понимается группа ментальных способностей,

которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих. В 1988 г. Рувен Бар-Он (Reuven Bar-On) ввел понятие эмоционально-социальный интеллект и предположил, что он состоит из многих, как глубоко личных, так и межличностных способностей, навыков и умений, которые, объединяясь, определяют поведение человека. Бар-Он впервые ввел обозначение EQ - emotional quotient, коэффициент эмоциональности, по аналогии с IQ - коэффициентом интеллекта. В свою очередь, Кэролин Саарни в 1990 г. рассмотрел понятие эмоциональная компетентность и включил в него восемь взаимосвязанных эмоциональных и социальных навыков. Эмоциональный интеллект, по мнению, включает в себя 4 части:

- 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека);
- 2) способность направлять свои эмоции в помощь разуму;
- 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция;
- 4) способность управлять эмоциями.

Студенты с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, к управлению эмоциональной сферой, что обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении. В отличие от абстрактного и конкретного интеллекта, которые отражают закономерности внешнего мира, эмоциональный интеллект отражает внутренний мир и его связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью.

Эмоциональный интеллект трактуется как способность перерабатывать информацию,

содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений.

Психология показывает, что степень «усталости», связанная с активацией мышления студента начальной курсов, не может быть одинаково понята всеми учениками. «Готовность» состоит из интеллектуальных особенностей человека, который способен сосредоточиться на мыслительной функции, которая играет определенную роль в успехе материала при всех равных условиях. Таким образом, студенты с высокой степенью «готовности» имеют возможность самостоятельно и быстро усвоить необходимые знания. Конечно, такие студенты могут по-разному относиться к чтению.

Если они положительно относятся к чтению, это проявляется в их внимании, интересе, чувствительности и эмансипации.

Студенты с «низким уровнем образования» имеют сильное желание хорошо учиться, и их отношение к чтению часто характеризуется отсутствием эффективных методов. Во многих отношениях они все еще стремятся получить знания с помощью методов обучения памяти. Несмотря на растущий спрос на их самостоятельное мышление, процесс обучения очень плохой.

Студенты с низкой «читабельностью» понимают, что их главная задача - помнить информацию или информацию, предоставленную преподавателем в учебниках, и обучать, повторять темы. Тем не менее, некоторые из этих особенностей не всегда постоянны для них, а скорее благодаря правильному обучению.

Студенты с «высоким уровнем готовности» отличают себя от других категорий студентов, которые относятся к той же категории, с высокой степенью точности, правильности и полноты своего обучения, синтеза и синтеза.

Студенты с низкой «подготовленностью» и низкими оценками будут очень плохо заниматься обобщением, анализом и обобщением. Студенты, принадлежащие к этой категории, в основном неустойчивы. Они работают с человеком в организации крупномасштабных комплексных научных понятий и тезисов (резюме) показательных или представляемых идти, без необходимости объяснять основы (давление) влияют на организацию упражнений, веселья, знания, мотивы и желания удовлетворить потребности определенного уровня, чтобы создать ощущение цели. Крайне важно, чтобы постепенно снижали уровень давления за учениками, ориентированными на учение, а постепенно увеличивали содержание обучения.

Научно-исследовательская работа психологов Н.А.Менчинской, Ю.Б.Бабанского и других ученых показала, что причинами, которые приводят к недопущению, являются следующие:

- педагогические недостатки: низкий уровень образовательной активности, недостаточная производительность труда, отказ от уроков - низкая

посещаемость; ненадлежащие личные отношения в образовании, уязвимость родителей и членов семьи к тому, что их бросают и пренебрегают учениками.

- психологические недостатки: отсутствие мотивации учебной деятельности, нестабильность в поведении, отсутствие дисциплины, неполнота эмоциональной и психологической подготовки в образовании, наличие многочисленных нарушений в знаниях учащихся, недостаток навыков и знаний, необходимых для обучения; способности студента, низкий уровень умственных способностей и т. д.

- нейрофизиологические нарушения: наличие инцидента с длительным или временным торможением, возникающего в любой части церебрального паралича, такого как повышенная общая медлительность, зрение, слух, артикуляция, нарушение речи и так далее.

По мнению психолога Н.И. Мурачковского, два типа личностных характеристик влияют на происхождение дезориентации: во-первых, функциональность мышления студента, во-вторых, отношение студента к направлению личности, т. Е. К внутренней позиции студента.

Определенные типы учащихся появляются в зависимости от характеристик обеих сторон ученика, в то время как доступны следующие: первый тип - студенты с позитивным настроением, но с низкой степенью готовности; с второй тип - студенты с негативным отношением, но с большой вероятностью; третий тип - студенты с негативным отношением к образованию и слабой отсталостью.

Интерактивное взаимодействие, изменение мотивов образовательной деятельности даст положительные результаты. Обычно отмечается, что студенты обычно получают выгоду от самостоятельной работы, особенно от их творческой деятельности (такой как рисование, музыкальные инструменты, моделирование) и других личностных учебных занятий.

Таким образом, педагоги и психологи признают, что использует свои базовые знания и пытаются добиться результата от умственной деятельности, будут умеренно развиваться. У каждого из студентов есть определенные положительные качества. Учитель может достичь положительных результатов, только если он руководствуется этими скрытыми положительными качествами.

Литература:

1.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2001. 464с.

2.Лютова Е.К. Развитие личности и креативность школьников с различными уровнями и структурными характеристиками интеллекта: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2000. 24 с.

УДК 159

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Ноздрина Наталья Александровна**Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
кандидат педагогических наук**Роман Романович Дегтярев**Брянский государственный технический университет,
студент кафедры компьютерных технологий и системы*

MODERN PSYCHOLOGY

*Natalia Nozdrina Alexandrovna**Bryansk state technical University,
associate Professor of the Department of Humanities and social Sciences,
candidate of pedagogical Sciences**Roman Degtyarev Romanovich**Bryansk state technical University,
student of the Department of computer technology and systems*

Аннотация. В этой статье рассмотрены актуальные вопросы современной психологии, пути ее развития, проблемы и способы их разрешения.

Abstract. This article deals with topical issues of modern psychology, ways of its development, problems and ways to solve them.

Ключевые слова: Психология, современность, общество, развитие.

Keyword: Psychology, modernity, society, development.

Современная психология — это весьма разветвленная наука, имеющая много отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

Психология связана с историческими науками, физиологией и антропологией (человек и общество), медицинскими науками, педагогическими науками.

Важнейшая функция психологии в общей системе научного знания состоит в том, что она, синтезируя в определенном отношении достижения ряда других областей научного знания является, по выражению Б.Ф.Ломова, интегратором всех научных дисциплин, объектом исследования которой является человек. Известный отечественный психолог Б.Г. Ананьев наиболее полно разработал этот вопрос, показав, что психология призвана интегрировать данные о человеке на уровне конкретно-научного знания.

Психология должна вскрыть и физиологические механизмы отражения этих воздействий. Следовательно, психология должна сохранять самую тесную связь с физиологией, и в частности, с физиологией высшей нервной деятельности. Физиология, как известно, занимается механизмами, осуществляющими те или иные функции организма, а физиология высшей нервной деятельности — механизмами работы нервной системы, обеспечивающими «уравновешивание» организма со средой. [1]

Проблемы современной психологии:

1. У Психологии, как науки о Душе – полностью материалистичная основа. Это, по сути, делает

невозможным определение первопричин и объяснение всех духовных проблем, качеств и явления человеческого существа[3].

2. Отсутствие полноценной рабочей модели Сознания, объясняющей все его явления и процессы: мысли, мышление, образы и воображение, волю, управление собой, тысячи качеств, эмоций и реакций, память[4].

3. Отсутствие полноценной Структуры Личности (модели Личности). Структура личности необходима, чтобы человек мог эффективно развиваться, устранять свои проблемы, избавляться от недостатков и формировать достоинства (раскрывать свой потенциал). Если нет понимания структуры Личности, то и техники развития личности вводятся вслепую, на авось. А если модель Личности понятна, ясны все механизмы, составляющие Личности и связи между ними, тогда можно вводить эффективные техники развития.

4. Отсутствие целостности, логичности и непротиворечивости в знаниях и теориях. Психология сейчас представляет собой множество разрозненных теорий, гипотез, взглядов и подходов, в которых зачастую теория совершенно не стыкуется с практикой[2]. Многие психологи не зная, как помочь человеку убрать ту или иную проблему, обучают клиента маневрировать, приспосабливаться и жить с

этой проблемой. Как в известном анекдоте, когда после посещения психолога, на вопрос товарища мужчина отвечает, что от энуреза он так и не избавился, но теперь он не комплексует, а гордиться им. От безысходности Психология обучает не решать проблемы, не избавляться от недостатков, а жить с ними.

5. Как следствие всего выше перечисленного – это отсутствие адекватных критериев оценки Личности, характеристик человека. Со школы мы знаем традиционные типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Список используемой литературы

1. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические

основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / о.е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.

2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шердер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

3. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.



НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИКА»

Научный журнал Издается ежемесячно с июля 2019 года. Является печатной версией сетевого журнала «Академика: психология и образование»

ВЫПУСК 1(1) ИЮЛЬ 2019

СЕРИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сетевая версия журнала подготовлена:
Редактор: Алешина Е.П.
Верстка: Феклисов Д.Т.
Дизайн: Франчук М.П.

Научный электронный журнал «Академика»
Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-72712
Адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 1, помещение 8Н, ком.1
info@academica-publish.info
<https://academica-publish.info/>