

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Академии
психологии и педагогики,
академик РАО, д.б.н.,
проф. _____ Ермаков П.Н.

« » 2014 г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена
«Педагогика и методика начального образования»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Кафедра начального образования

Форма обучения
очная

Программа разработана: д.п.н., проф. Пивненко П.П.
к.п.н., проф. Ситько Р.М.
к.п.н., доцент Ахтырский С.П.
к.п.н., доцент Брикунова С.С.
к.п.н., доцент Гусева Т.К.
к.п.н., доцент Кондрашова З.М.
к.п.н., доцент Шатохина И.В.
к.п.н., доцент Щербина Е.Н.

Рецензент(ы) _____

Ростов-на-Дону
2014

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании
учебно-методического совета
Академии психологии и педагогики
Протокол заседания № _____
от « » _____ 2014 г.

(подпись, Ф.И.О. председателя)

Рассмотрена и рекомендована к утвержде-
нию на заседании кафедры
начального образования

Протокол заседания № 5
от «10» декабря 2014 г.

проф. Пивненко П.П.
(подпись, Ф.И.О. председателя)

СОГЛАСОВАНО
с подразделением, реализующим ООП ВО
Академия психологии и педагогики
Протокол заседания ученого совета Академии
от « » _____ 2014 г. № _____

д.б.н., проф. Ермаков П.Н.,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по педагогике и методикам начального образования предназначена для абитуриентов-выпускников педагогических колледжей, поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, прикладной бакалавриат по профилю «Начальное образование». Программа сформирована в соответствии требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2015 г.

Для обучения по программе бакалавриата по профилю «Начальное образование» в Южный федеральный университет принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессионально-педагогическое образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты и удовлетворены потребности в получении знаний о современных подходах к построению образовательного процесса на этапе начальной школы, об особенностях становления личности младшего школьника в процессе обучения;

- наблюдается владение основами общетеоретических и конкретно-дидактических дисциплин (педагогике и методик начального образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО: преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса;

- сформированы умения использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки младших школьников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- воспитаны личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Содержание программы вступительного экзамена по педагогике и методикам начального образования выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009 г.: Педагогика, Теоретические основы

обучения в начальных классах; Русский язык с методикой преподавания; Детская литература с практикумом по выразительному чтению; Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; Естествознание с методикой преподавания; Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Исходя из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности учителя начальной школы, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- Определять цели и задачи, планировать уроки.

- Проводить уроки.

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- Анализировать уроки.

- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

На вступительном экзамене по педагогике и методикам начального образования абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные умения*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные знания*:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;

- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализа процесса и результатов обучения;

- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать следующие *знания в области преподавания по программам начального общего образования:*

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;

- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;

- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательных возможностей урока в начальной школе;

- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе;

- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методик их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, изобразительного искусства и технологии;

- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;

- логики анализа уроков.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного экзамена по «Педагогике и методике начального образования» (тестирование).

Краткое содержание программы вступительного экзамена

Раздел I. Педагогика

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Многообразие образовательных программ.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.

Раздел II. Преподавание по программам начального общего образования.

Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Формирование речевой деятельности младших школьников. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Современные требования к проведению урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Особенности восприятия анализа литературных текстов младшими школьниками.

Развивающие возможности начального курса математики. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников. Современные технологии начального математического образования. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Содержание и технологии начального образования по естествознанию. Развитие экологической культуры младших школьников. Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей природой. Здоровьесберегающие ресурсы окружающей природной среды

Теория начального художественно-эстетического образования. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования. Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

Рекомендуемая литература

Педагогика

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: Опыт разработки парадигмы. - Ростов-на-Дону, 1997.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов, СПб: Питер 2001г. Серия «Учебник нового века».
3. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М. – Воронеж, 1996.
4. Герасимов Г.И. Интеграция как сущность и форма организации современного образовательного процесса. В сб. «Теория и практика преподавания предметов гуманитарного цикла на интегративной основе. Ростов н/Д, 1993.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции) – М., 1997.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
7. Дефектология: Словарь-справочник. Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., AcademA, 2001.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1992.
11. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1990.
12. Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе. Проблема, опыт, решения. - Псков, 1992.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М., AcademA, 2001.
15. Кривцун О.А. Эстетика: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 1998.
16. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России IX- начало XX века / Учебное пособие – М. ,1998.
17. Лихачев В.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 1997.
18. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997
19. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. //Поиск 13.10.2000.
20. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М., 1981.
21. Никандров Н.Д. Россия: Ценности образования на рубеже XXI века. – М., 1997.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат. - М., «AcademA», 1999.
23. Образование в поисках человеческих смыслов. Под ред. члена-кор.РАО Бондаревской Е.В.- Ростов н/Д, 1995.
24. Образование в мире на пороге XXI века – СПб., 1994.
25. Основы эстетического воспитания / А.К. Дремов и др. - М., 1975.

26. Педагогика: Уч.пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1998.
27. Педагогика: Уч.пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред.В.В.Сластенина. – М., 2000.
28. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М., «Academa», 1999.
29. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – С. Пб., 1995.
30. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. - СПб, 1997.
31. Подласый И.П. Педагогика. - М., «Владос», 1999.
32. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). – М., «Новая школа», 1995.
33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
34. Ситько Р.М. Реформирование и модернизация образования в современной России (90-е г.г. XX века и современность). Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
35. Ситько Р.М. Педагогика сотрудничества. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2003.
36. Сластетнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.
37. Справочник учителя начальной школы. – М., 2002.
38. Социальная педагогика. Курс лекций./ Под общей ред.М.А.Галагузовой. – М., «Владос», 2000.
39. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. - Изд-во «Совершенство», 1998.
40. Структура инновационного процесса. - М., 1981.
41. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С.Лазарева. – М., ЦСЭИ, 1997.
42. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. К педагогической учебе учителей и организации экспериментальной работы в школе № 77 г.Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 1994.
43. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. – М., 1990.
44. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиций культуры. – М., 1997.
45. Эстетическое воспитание школьников. / Под ред А. Бурова, Б. Лихачева. - М.: Педагогика, 1974.
46. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 1991.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. –М., 1993
2. Жедек П.С. Методика обучения письму // Русский язык в начальных классах. Теория и практика / Под ред. М.С. Соловейчик. М., 1997.

3. Г.Н.Кудина, З.Н.Новлянская. Литература как предмет эстетического цикла. Методическое пособие 1 класс. М., Интерпракс, 1994.
4. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 1987.
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 1994.
7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т.Г.Рамзаевой. – СПб, 1997.
8. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М., 1972.
9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 1997.
10. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников. М., Педагогика, 1982.
11. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред.пед.учебных заведений/ Под ред.М.С.Соловейчик. – М., 1997.
12. Светловская Н.Н. , Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. – М., 1999.
13. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
14. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М., 1988.

Методика преподавания математики

- 1.Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе. Курс лекций. – Тобольск, Изд. ТГПИ, 1997.
- 2.Жикалкина Т.К. Математика 1 (2,3) кл.: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2000.
- 3.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – Екатеринбург, 1994.
- 4.Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
- 5.Карасев П.А. Элементы наглядной геометрии в школе. – М., 1955.
- 6.Моро М. И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978.
- 7.Моро М.И., Бантова М.А. и др. Обучение в 1 (2) классе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- 8.Начальная школа: Современный урок. Методические рекомендации по подготовке и проведению уроков в начальной школе / Сост. Лакоценина Т.П. – Воронеж, 1998.

9. Программно-методические материалы. Математика. Начальная школа/ Сост. И.А. Петрова и др. – М.: Дрофа, 2001.

10. Пчелко А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе. Пособие для учителей. – М., 1953.

11. Учебники математики для 1-3 классов различных авторов.

12. Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах. книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992.

Методика преподавания естествознания

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., «Владос», 2001.

2. Бутьев В.Т. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. – М. «Академия», 1999

3. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе. – М., 1998.

4. В союзе с природой: Учебно-методическое пособие. – М., 1999

5. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2000

6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М., 2000

7. Ильченко В.Р. Формирование естественнонаучного мировоззрения школьников. – М., 1993

8. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М. «Владос», 1999

9. Кривошеева М.А. и др. Занимательный материал по экологии. Ростов/Д. Изд-во РГПУ, 2001

10. Мельчаков Л.Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. – М., 1991

11. Мельчаков Л.Ф. Содержание и организация наблюдений за природой и трудом населения в начальной школе. – М., 1989

12. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М., 1990

13. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М., 1999.

14. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М., «Академия», 2000

15. Стрекозин В.А. Актуальные проблемы начального обучения. – М., 1995

Методики преподавания изо и технологии

1. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994.

2. Гукасова А.М. и др. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов заочников. – М.: Просвещение, 1990.

3. Изобразительное искусство и художественный труд. Материалы к проекту типовой программы. Начальные классы. Под общ. ред. Б.М.

Неменского. - М.: Союз художников СССР, НИИ Художественного воспитания АПН СССР.-1978, 1988.

4. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. / Б.П.Неменский, Н.Н.Фомина, Н.В.Гросул и др. – М., «Просвещение», 1991.

5. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М., «Знание», 1978.

6. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб.пособие / Под ред. Т.Комаровой. 2-е изд., дораб. – М., «Просвещение», 1985.

7. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М., «Просвещение», 1989.

8. Пешкова Н.Г., Пешков С.П. Педагог в системе личностно-ориентированного образования (этап дошкольного, начального школьного детства) – Ростов-на-Дону, 1997.

9. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд., доп. и перераб. – М., «Аграр», 1998.

10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб.пособие для студ.педвузов. – М., Издательский центр «Академия», 1999.

11. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. - М.,1974.